



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2025 – 2027

Název školy: **Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o.**

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

RED IZO školy: 600014436

Ředitel školy: Mgr. Alena Kulíšková

Zpracovatel: Ing. Šromová Lenka, t. r. projektová manažerka školy

Měsíc, rok: září 2025

Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Charakteristika školy</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Analýza potřeb</b> .....	<b>8</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	8
2.2 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání .....	11
2.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	13
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	15
2.5 Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání .....	18
2.6 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.....	20
2.7 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.....	22
<b>3. Stanovení strategických oblastí</b> .....	<b>25</b>
3.1. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	25
3.2. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání .....	25
3.3. Podpora polytechnického vzdělání .....	25
3.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	25
3.5. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání .....	25
3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.....	25
3.7. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.....	25
<b>4. Návrh řešení - školní akční plán</b> .....	<b>26</b>
4.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	26
4.2 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání .....	27
4.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	28
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	29
4.5 Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání.....	30
4.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě .....	31
4.7 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.....	32
<b>5. Plán komunikace</b> .....	<b>33</b>
<b>6. Plán vyhodnocení</b> .....	<b>35</b>
<b>7. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)</b> .....	<b>37</b>

## Úvod

ŠAP je součástí KAP, proto je pro školu prioritní, aby jej měla kvalitně vypracovaný pro své budoucí projektové záměry. Při tvorbě ŠAP škola vycházela z ŠAP z období 2023 – 2025, výročních zpráv školy, ze závěrů evaluace školy a průběžného hodnocení plánů školy, žádosti v rámci projektu šablon, vyhodnoceného dotazníku „Podpora krajského akčního plánování“. Také využívala ke konzultacím jednotlivé vyučující pro dané oblasti. Vzhledem k aktuálnímu stavu a potřebám školy se mohou některé oblasti z vyhodnoceného dotazníku KAP a vypracovaného ŠAP lišit.

### SMYSL A CÍLE TVORBY ŠAP

#### **Proč chce škola ŠAP tvořit:**

- Identifikace potřeb školy
- Sladění potřeb školy s podporovanými projektovými prioritami
- Pokračování v dlouhodobějším plánování školy - škola se již této oblasti věnuje, má zpracovanou koncepci školy

#### **Pro školu jsou klíčové tyto oblasti (od nejdůležitější po méně důležité):**

- Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Téma podpory čtenářské gramotnosti
- Téma polytechnického vzdělávání
- Téma podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
- Téma podpory matematické gramotnosti
- Téma rozvoje potenciálu každého dítěte /žáka / studenta / účastníka neformálního vzdělávání
- Téma kariérového poradenství
- Téma rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity

## 1) SLOŽENÍ A ROLE ČLENŮ REALIZAČNÍHO TÝMU ŠAP

### **Užší**

Ředitelka školy – Mgr. Alena Kulíšková

Zástupce ředitelky školy – Mgr. Lenka Rudolfová

Asistentka ředitele – Eva Dolanská

Hlavní zpracovatel ŠAP – Ing. Šromová Lenka

Projektová manažerka školy – Ing. Lenka Šromová

Výchovný poradce – Mg. Andrea Podhajská

Pedagogové s přihlédnutím k jednotlivým strategickým oblastem

### **Širší partnerství**

Zřizovatelka školy – Mgr. Alena Gebauerová

Školská rada – Ing. Jiřina Ammerová, Hana Lohynská, David Kafka, Mgr. Ilona Simonová, Mgr. Lenka Rudolfová, Mgr. Leona Vlachová

Zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků, předseda – David Kafka

Zástupce nezletilých žáků – Kristýna Foldynová

Zástupce zletilých žáků – Petra Šrubařová

Zástupce pedagogů - Mgr. Ilona Simonová, Mgr. Lenka Rudolfová, Mgr. Radka Svoradová dále členové jmenovaní zřizovatelkou školy  
Ing. Jiřina Ammerová, Hana Lohynská a Mgr. Leona Vlachová

### **Popis postupu zpracování ŠAP**

Škola se systematicky připravovala na tvorbu ŠAP od roku 2015. Ředitelka školy a projektová manažerka se účastnily seminářů k tvorbě ŠAP. Projektová manažerka spolu s vedením školy a realizačním týmem vypracovali ŠAP.

### **Popis způsobu monitoringu a hodnocení naplňování cílů stanovených v ŠAP**

Hlavní monitoring a hodnocení bude provádět projektová manažerka školy s ředitelkou školy.

## 1. Charakteristika školy

### Kdo jsme

Škola zahájila svoji činnost v roce 1993, od té doby prošla různými změnami vzdělávací nabídky, která se neustále rozšiřuje a z kvalitňuje dle aktuálních trendů a požadavků trhu práce a zaměstnavatelů. Zřizovatelkou školy je Mgr. Alena Gebauerová. Škola prošla různými změnami názvů, profilovala se vzdělávací nabídka školy do současné podoby a názvu Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o. . Škola má své sídlo – Jižní Svahy, ulice Česká 4787, Zlín. Je prostorná, situovaná v klidné části města Zlína, snadno dostupná prostředky MHD. Prostory školy jsou ve vlastnictví města Zlína, jsou využívány na základě nájemní smlouvy. Škola má k dispozici kromě kmenových učeben i odborné učebny (učebny pro hudební výchovu, pro osobnostní a dramatickou výchovu, polytechnickou výchovu, učebnu pečovatelské, odbornou učebnu IKT, učebnu cizích jazyků, dále 2 tělocvičny i venkovní hřiště). Žáci mají zajištěné školní stravování. Pedagogická rada dne 26. srpna 2016 přijala Etický kodex učitele a Etický kodex žáka. Škola je členem Asociace středních pedagogických škol ČR. Dále je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Kapacita školy je 300 žáků, ve školním roce 2025/2026 navštěvuje školu 291 žáků.

### Co děláme

V současné době máme zařazeny ve své vzdělávací nabídce následující obory vzdělávání:

**75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** - čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou, pro absolventy ZŠ

**75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** - dvouleté, zkrácené dálkové studium ukončené maturitní zkouškou je určeno uchazečům, kteří mají již ukončené vzdělání MZ a chtějí se dále vzdělávat

**75-41-M/01 Sociální činnost** – čtyřleté denní studium, ukončené maturitní zkouškou, pro absolventy ZŠ

Dále škola nabízí maturitní zkoušku z jednotlivých předmětů profilové části maturitní zkoušky.

V době mimo vyučování mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty – dle nabídky a zájmu žáků.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence a školní psychologka, které aktivně pomáhá žákům zvládat případné studijní, osobní i rodinné problémy. Pro zajištění plné péče o žáky byla ve škole zřízena Školská rada a Žákovská rada, které jsou partnery pro vedení školy. Pedagogický sbor tvoří tým kvalitních učitelů, kteří jsou ochotni kdykoliv poskytovat žákům pomoc a vyučovat novými, moderními metodami výuky za pomoci interaktivních tabulí, tabletů, 3D brýlí a jiných učebních pomůcek. Dle možností je také využíváno AI.

## **Poslání školy**

Poskytovat střední odborné vzdělání humanitního zaměření ukončené maturitní zkouškou. Vzdělávacím cílem školy je výchova a vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků zaměřených na výchovu dětí předškolního a mladšího školního věku, odborníků v sociálních službách nebo ve zdravotnictví, kteří mají osvojeny potřebné vědomosti, dovednosti a vytvořeny osobnostní vlastnosti důležité pro jejich povolání.

## **Pozice školy v současné době:**

Škola si za dobu své třicetileté existence vybuodovala stabilní místo v síti středních škol v rámci města i kraje. Vzdělávací nabídka školy plně respektuje požadavky trhu práce i zaměstnavatelů, o čemž svědčí uplatnění absolventů. Vedení školy spolu se zřizovatelem školy se snaží stále zlepšovat a modernizovat podmínky pro výchovně-vzdělávací práci.

Škola má výbornou úroveň spolupráce se sociálními partnery, zejména v oblasti odborného růstu žáků – při zajišťování učební praxe, odborných praxí, realizace aktivizace klientů, či pomoc při organizaci různých akcí v zařízeních např. Mikulášské nadílky v MŠ, Klauniáda ve spolupráci se ZŠ Křiby Zlín, Vánoční zpívání v DPS Naděje Zlín a jiné. Škola každoročně pořádá pro partnerské školky, školy a sociální zařízení Pohádkohraní. Tradicí se stala i organizace Olympiády MŠ.

V současné době se pedagogové školy aktivně podílí na digitalizaci výchovně vzdělávacího procesu.

Mimo výše uvedené je pozornost též soustředěna na zkvalitnění výuky cizích jazyků a na začleňování digitálních kompetencí při výuce předmětů, kde lze realizovat a více podporovat u žáků polytechnické vzdělávání, uplatňovat nové formy a metody práce v každodenní výchovně vzdělávací práci se žáky, dbáme na bezpečné prostředí školy, máme funkční docházkový systém, zabezpečení školy i vypracovaný krizový plán v případě mimořádných událostí.

## **Jaká je naše strategie**

- Kvalitní výchovně vzdělávací práce, obsah vzdělávání musí odpovídat požadavkům praxe.
- Být konkurenčně schopní v síti středních škol i na trhu práce, vyhledávat nové možnosti odborných praxi v rámci ERASMUS +
- Nadále prohlubovat spolupráci se sociálními partnery a zaměstnavateli a dále podporovat vzdělávání pedagogů, zapojení žáků do neformálního vzdělávání
- pozornost věnovat rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitní komunikaci,
- Zaměřit se ve výchovně-vzdělávací práci na uplatňování nových forem a metod práce se žáky s využitím rozmanité techniky, tím rozvíjet polytechnické vzdělávání, uplatňovat digitální kompetence

### Co chceme a kam směřujeme

- Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně se rozhodovat a přemýšlet.
- Poskytovat žákům potřebné všeobecné a odborné vzdělávání, které jim umožní dobré uplatnění ve zvoleném oboru i další studium.
- Hledat nové přístupy k žákům
- Dle potřeby zajišťovat individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhledávat nadané žáky, rozvíjet jejich potenciál.
- Do výchovně vzdělávacího procesu pravidelně zařazovat prvky EVVO – pěstovat vztah k přírodě, prostředí, ekologii.
- Rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů dle zájmu žáků
- Systematicky provádět preventivní činnost zaměřenou proti násilí, šikaně, záškoláctví, užívání a distribuci drog apod..
- Realizovat Plán výchovného poradenství ve všech jeho oblastech a dle potřeby také využívat činnost Výchovné komise.
- Realizovat učební i odbornou praxi souladu s požadavky praxe
- Pokračovat v organizaci sportovních a odborných kurzů pro žáky s cílem prohloubit odborné znalosti a dovedností žáků.
- Vedle vzdělávání žáků denního studia poskytovat další vzdělávání dospělým formou dálkového zkráceného studia.
- Intenzivně spolupracovat s rodiči, snažit se více o oboustranný tok informací (rovněž od rodičů ke škole), rozvíjet vztahy se sociálními partnery
- Veřejnosti poskytovat kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy.
- Každoročně určovat priority v modernizaci vybavení školy, průběžně doplňovat učební pomůcky, učebnice, odbornou literaturu, vybavovat učebny moderní technikou, jež podporuje vhodné a kreativní vyučovací metody a postupy.
- Při každodenní výchovně vzdělávací práci dbát na dodržování školního řádu.
- Sledovat kvalitu práce pedagogů, ovlivňovat jejich růst, podporovat celoživotní vzdělávání učitelů.
- V každodenní práci učitele uplatňovat Etický kodex učitele a žáka SŠPGS.
- Systematicky vyhodnocovat dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech.
- Sledovat a dle možností realizovat možné projekty v rámci EU, regionu a na celostátní úrovni v souladu s Evropským plánem rozvoje školy.

*Zdroj:* Výroční zprávy školy, analytické a koncepční dokumenty školy, výsledky evaluace za daný školní rok, inspekční zprávy, výstupy projektů realizovaných z minulosti, vyhodnocený dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, vyjádření ředitele školy.

## 2. Analýza potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

#### **Charakteristika oblasti pro poslání školy:**

Pro poslání školy je oblast méně důležitá. Škola žáky systematicky připravuje pro budoucí povolání ve vzdělávacích oborech během celého studia, ale také je jejím cíle připravit absolventy pro další vzdělávání na VOŠ či VŠ. Je zřízena funkce kariérového poradce a výchovného poradce, která úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

#### **Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):**

- výchovný poradce úzce spolupracuje jednak s třídními učiteli, ale i s jednotlivými vyučujícími a školní psycholožkou
- spolupráce s externími odborníky a sociálním partnery je pravidelná
- máme zpracovanou komplexní kariérovou orientaci, jejíž součástí je i utváření pozitivního vztahu žáků k oboru, na který se připravují, či dalšímu studiu
- vyučující usilují o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolenému oboru či dalšímu studiu
- ve škole existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci
- nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Na kterých činnostech se škola podílí:**

- příprava materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků
- poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (stanoveny konzultační hodiny, ale i nad jejich rámec se mohou žáci po dohodě s výchovnou poradkyní scházet a řešit své problémy)
- podpora žáků se znevýhodněním zdravotním anebo sociálním
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
- realizace odborného výcviku, učební a odborné praxe v reálném pracovním prostředí
- spolupráce se zaměstnavateli či vysokými školami při náborových aktivitách (aktivizace, dobrovolnická činnost žáků atd.)
- zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy
- spolupráce s rodiči (představení profese rodičům ve škole, řešení předčasných odchodů ze školy), práce výchovné komise

- využívání a poskytování kariérových informací
- související vyučovací předměty (seminář odborné praxe, ekonomika a management sociálních služeb, sociální služby, zdr. a soc. služby, pedagogika, psychologie, jednotlivé výchovy – Hudební výchova s didaktikou, Tělesná výchova s didaktikou, Výtvarná výchova s didaktikou, Osobnostně dramatická výchova s didaktikou, učební praxe, základy ekonomiky a světa práce)
- kariérové poradenství v rámci kompetencí výchovného poradce, vedení školy a jednotlivých pedagogů
- fungující odkazy na informační zdroje
- podpora kompetencí k budování vlastní kariéerní dráhy
- diagnostika – pomoc žákům uvědomit si jeho charakteristiku
- vzájemná spolupráce a propojenost v rámci mezipředmětových vztahů

#### **Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:**

- prestiž zaměstnání je z důvodu náročnosti profese v poměru s finančním ohodnocením nízká, což se jeví někdy jako překážka v motivaci žáků
- obor předškolní a mimoškolní pedagogika - problém s dezinformovaností o požadovaném vzdělávání učitelek MŠ, stále sílící tendence VŠ požadovat pouze vysokoškolské vzdělání

#### **Žádoucí úroveň:**

- komplexní poradenství ve vztahu k žákům i rodičům (pružně reagovat a řešit konkrétní potřeby, podpora samostatného úsudku a rozhodování, poradenství žákům se správnou volbou dalšího studia či zaměstnání) + spolupráce VP, KP + školní psycholog
- služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy
- odpovídající vzdělání kariérového poradce - je splněno

**Důležitost pro školu:**

- v RÁMCI P-KAP tato oblast rozvoje vyhodnocena jako spíše nedůležitá vzhledem k nulovému počtu absolventů na Úřadu práce

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, vyjádření výchovného poradce a ředitele školy.

## 2.2 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** Cílem vzdělávání na škole je zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka. Všichni žáci mají mít stejný přístup ke kvalitní výuce, abychom snižovali nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnili maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Snahou je, aby pedagogický sbor dokázal zaměřit vzdělávání žáků na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

### Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):

- škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence ke vzdělávání, jak je obsaženo v RVP
- pedagogové si aktivně vyhledávají příslušná školení dle jejich aprobace
- škola podporuje pedagogy v jejich vzdělávání

### Na kterých činnostech se škola podílí:

- provázanost klíčových kompetencí, mezipředmětové vztahy – dbá na spolupráci jednotlivých vyučujících i PK
- rozvoj čtenářské, matematické a komunikativní kompetence zařazují vyučující průběžně napříč všemi předměty
- zajištění materiálního zázemí pro vyučující, žáky s cílem podporovat zavádění nových forem a metod práce s využitím digitální techniky a AI
- na základě plánu osobnostního rozvoje je umožněno a podporováno další vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a zkušenosti

### Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:

- nedostatečnou připravenost žáků ze ZŠ, neznalost elementárních poznatků, zejména v maturitních předmětech ( ČJL, Mat, částečně Aj)
- malý zájem žáků o čtení, malá slovní zásoba, neschopnost kvalitně komunikovat a sdílet poznatky,
- v odborných předmětech je pro vyučující malá vzdělávací nabídka
- začínající učitelé mají malé znalosti a dovednosti v oblasti organizace a řízení vyučovací hodiny, proto škola vypracovává adaptační plán s určením uvádějícího učitele

**Žádoucí úroveň:**

- vzdělávání zaměřovat na získávání kompetencí, které jsou nezbytné pro profesní, občanský a osobní život každého žáka, s využitím pestrých metod, forem práce a digitální techniky
- Dbát na rozvoj komunikace a zapojování všech žáků ve vyučovacích hodinách, využívat vhodné motivace, využívat různé formy hodnocení včetně závěrečné reflexe žáků.
- Prohloubení digitální gramotnosti všech vyučujících, dbát na využívání digitálních technologií, včetně zapojení AI (umělé inteligence).
- Systematická podpora vzdělávání pedagogů, výměna zkušeností, sdílení.
- Kvalitní práce PK, mezipředmětové vztahy, poradenského pracoviště ve škole.

**Důležitost pro školu:**

- tato oblast je pro školu velice důležitá

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření vyučujících a ředitele školy.

## 2.3 Podpora polytechnického vzdělání

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Polytechnické vzdělávání přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. Cílem je fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

### Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):

- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme
- důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, exkurze, praxe máme zpracovány plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- byla zřízena nová učebna – odborná učebna praktické přípravy, jejíž nedílnou součástí jsou učební pomůcky pro realizaci polytechnické výchovy
- v současné době máme dostatek tabletů, které se mohou používat ve výuce
- žáci mají povinnost si od prvního ročníku pořídit tablet (dle specifikace), který mohou využívat nejen ve výuce
- máme k dispozici 3D brýle, robotické pomůcky, digitální pera

### Na kterých činnostech se škola podílí:

- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme
- podporujeme předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ), realizace otevřených hodin pro partnerské MŠ
- škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání
- důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, exkurze, praxe či odborný výcvik ve firmách)

**Na jaké překážky škola v této oblasti narazí:**

- někteří vyučující málo využívají dostupnou techniku
- škola má k dispozici 30 tabletů, ale ne ve všech předmětech se dají efektivně využívat
- vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky dle jejich aprobace (inovace)

**Žádoucí úroveň:**

- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy podle jejich aprobace (inovace)
- vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky (přírodovědní vzdělávání jako součást rozvojové koncepce škol), AI
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobace (inovace)
- spolupráce s externími partnery (s partnerskými vysokými, středními i základními školami, s firmami, zapojení odborníků z praxe, spolupráce s dalšími subjekty)
- popularizace, zvyšování zájmu, motivační aktivity, vzájemná setkávání a výměna zkušeností, exkurze a stáže studentů

**Důležitost pro školu:**

- v RÁMCI P-KAP oblast polytechnického vzdělání vzhledem k oboru studia vyhodnocena jako důležitá
- vzhledem k povinné oblasti vyhodnocené dotazníkem je tato oblast důležitá

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření příslušných vyučujících.

## 2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** Vzhledem k zaměření školy se škola této činnosti dlouhodobě a systematicky věnuje.

### **Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):**

- spolupráce školy se zaměstnavateli funguje nad rámec přípravy ŠVP
- v rámci projektů (ESF, Erasmus, regionální spolupráce apod.) zapojuje škola žáky do praktické přípravy – realizace učebních a odborných praxí
- škola učitelům nabízí náslechy v MŠ a zapojuje odborníky z praxe do výuky
- škola má smlouvy se zaměstnavateli po dobu delší než 2 roky, vyjednává si aktivity v rámci spolupráce s různými partnery v regionu dle aktuálních potřeb
- žáci ve 3. a 4. ročníku realizují učební praxi v rozsahu 4 hod. týdně v daném zařízení, dále se žáci v průběhu studia zúčastňují každý rok odborné praxe v reálném pracovním prostředí v délce minimálně 2 týdnů (max. 4 týdny), škola si pravidelně mapuje potenciální partnery v regionu a komunikuje s nimi
- škola vyjednává s firmami obsah praktické přípravy, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku
- hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP
- spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery zajišťují pověřeni pracovníci školy
- škola se podílí i na vybraných aktivitách profesních organizací
- mapování a hodnocení partnerů v regionu je pravidelnou součástí ročního hodnocení školy a podkladem pro inovaci ŠVP
- průběžně aktualizujeme odborné předměty v jednotlivých ŠVP oborů vzdělání
- máme metodické materiály na podporu výuky, praxe a odborného výcviku

**Na kterých činnostech se škola podílí:**

- zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- praktická příprava žáků na pracovištích zaměstnavatelů
- analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi
- přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce
- odborné exkurze
- schůzky se zástupci zaměstnavatelů a úřadu práce
- aktivní kontakt školské a zaměstnavatelské sféry
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- zahraniční stáže
- zpracování školních studijních materiálů odborných předmětů

**Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:**

- zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele u oboru Sociální činnost, zejména finanční zátěž
- občas neobjektivní hodnocení z praxe (pracovníci daných zařízení si při kontrole praxe našimi pedagogy občas stěžují na nedostatky při práci žáků, ale do hodnocení praxe jim tuto skutečnost objektivně nezaznamenají)
- spolupráce škol a zaměstnavatelů postrádá legislativní ukotvení

**Žádoucí úroveň:**

- prohlubování spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery, hledání nových možností k vzájemné spolupráci s cílem – mít připravené absolventy pro potřeby a požadavky zaměstnavatelů, trhu práce
- zajištění finančních prostředků pro praktickou přípravu žáků
- vzdělávání vyučujících odborných předmětů či praktické přípravy
- analýza požadavků konkrétních zaměstnavatelů na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP

**Důležitost pro školu:**

- v RÁMCI P-KAP pro školu důležitá oblast

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, inspekční zprávy, výstupy projektů realizovaných z minulosti, vyjádření vedoucí praxe pro jednotlivé obory, jednotlivých vyučujících a vyjádření ředitele školy.

## 2.5 Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** v této oblasti se snažíme o spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělávání všem dětem a maximálně rozvinout potenciál každého žáka. Snažíme se o propojování formálního a neformálního vzdělávání např. zážitková pedagogika, výchova k zodpovědnosti za sebe i za druhé, výchova formou přímého kontaktu s přírodou apod. Vedení školy podporuje zavedení neformálního vzdělávání do výuky

### Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):

- kvalitní práce poradenského zařízení ve škole, zajištěna i pozice školního psychologa, práce poskytuje individuální péči žákům, vyučujícím a rodičům
- v rámci zavádění nových forem výuky a přípravy žáků na svůj profesní život je podporována výuky formou zážitkové pedagogiky, dále v průběhu praktické přípravy je podporováno neformální vzdělávání žáků
- byla vybudována učebna polytechnické výchovy, zakoupeny nové učební pomůcky podporující práci s digitální technikou, kontakt s přírodou v práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku

### Na kterých činnostech se škola podílí:

- soustavná komunikace a spolupráce se sociálními partnery s cílem přizpůsobovat výuku žáků požadavkům a trendům v praxi, zakoupení pomůcek pro badatelskou a přírodovědnou práci žáků v přírodě
- podpora práce dobrovolníků v rámci neformálního vzdělávání

### Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:

- vstřícnost a na nezáměr některých předškolních zařízení o vzájemnou spolupráci v oblasti praktické přípravy

### Žádoucí úroveň:

- Hledání nových možností k rozvoji neformálního vzdělávání žáků a jeho podpora
- Trvalá spolupráce a vzájemné obohacování se sociálními partnery
- Výchova formou přímého kontaktu s přírodou

**Důležitost pro školu:**

Toto téma není ve škole prioritní

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření ředitele školy.

## 2.6 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** Podnikavost je schopnost vidět příležitost a umět tuto příležitost využít. To znamená převést myšlenky do praxe. Snažíme se, aby takoví žáci byli tvořiví, musí mít schopnost plánovat, nést rizika a dosáhnout určených cílů. Ve škole se snažíme rozvíjet v žácích tvořivost, samostatnost, zvědavost, přirozenou podnikavost. Žáci se učí pracovat v týmu nebo individuálně, respektovat ostatní, kreativně a inovativně myslet, reprezentovat své názory, umět rozeznávat silné a slabé stránky a vyhodnocovat je.

### **Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):**

- Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP
- Podpora zůstává na informativní bázi, průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce není podpořeno praktickou ukázkou z oblasti podnikání, exkurzí, žákovským projektem apod.
- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení
- Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování

### **Na kterých činnostech se škola podílí:**

- Pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce
- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení
- Škola připravuje realizaci projektového vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci budou prezentovat a obhajovat před ostatními
- Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování
- Výchova k podnikavosti je v rámci všeobecného i odborného vyučování

### **Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:**

- Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty vzhledem k zaměření školy
- Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků

**Žádoucí úroveň:**

- Pedagogičtí pracovníci budou i nadále získávat informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívat je ve výuce
- Škola bude učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení
- Škola bude realizovat projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům
- Škola bude umožňovat aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování
- Výchova k podnikavosti bude v rámci všeobecného i odborného vyučování

**Důležitost pro školu:**

- v RÁMCI P-KAP oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity vyhodnocena jako nejméně důležitá

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření výchovné poradkyně a ředitele školy.

## 2.7 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

**Charakteristika oblasti pro poslání školy:** Oblast čtenářské a matematické gramotnosti je jednou z priorit školy. Vedení školy přehodnotilo dotaci a obsah vzdělávání v oblasti jazykového i matematického vzdělávání. Vyučující přepracovali obsah vzdělávání předmětů český jazyk a literatura a matematika, tak aby byli žáci připravováni ke zdárnému zvládnutí učiva během studia i při maturitní zkoušce.

### Dosažená úroveň (zhodnocení stavu):

- někteří učitelé zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti
- na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti
- učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce
- škola vyhodnocuje úroveň čtenářské gramotnosti u žáků

### ČTENÁŘSKÁ

- žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;
- samostatně zpracovává informace, dokáže vyhledat chyby;
- rozumí obsahu textu i jeho částí;

### MATEMATICKÁ

- již několik let se projevuje pokles úrovně znalostí a dovedností žáků ve spojení s matematickou gramotností
- přichází nedostatečně připraveni ze ZŠ
- žáci mají velmi nízkou úroveň schopností využívat svých vědomostí při řešení praktických problémů
- žáci mají nízkou schopnost matematizovat reálné situace, neumí řešit problémové úlohy, neumí pracovat s chybou a správně odhadnout výsledek
- v řadě případů je neúspěch žáků v matematice spojený s problémem porozumění matematického textu, velké problémy mají žáci s úlohami, které obsahují nadbytečné informace

**Na kterých činnostech se škola podílí:**

- DVPP
- doučování, konzultace, nabídka nepovinných předmětů
- podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů
- obohacování knižního fondu školy, možnost výpůjčky knih k přípravě na MZ

**Na jaké překážky škola v této oblasti naráží:**

- nedostatečná příprava žáků, rozdílné znalosti matematiky ze ZŠ
- nedostatečná motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti
- příliš nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty

**Žádoucí úroveň:**

- zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti
- vzdělávání pedagogů v používání prvků rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

**ČTENÁŘSKÁ**

- učitelé napříč předměty budou zařazovat do výuky prvky, které povedou k rozvoji čtenářské gramotnosti
- využití ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti, práce s odbornými texty
- zajištění dostatečných prostředků na dovybavení školní knihovny nákupem beletrie, odborných textů atd., motivace žáků k využívání e-knih

## MATEMATICKÁ

- aby žáci školy dokázali aplikovat poznatky a vědomosti z matematiky v reálném životě, např. při nakupování, cestování, při řešení finančních záležitostí nebo posuzování politických událostí
- ve všech svých činnostech by měli být schopni užívat kvalitního myšlení, prostorové představivosti nebo jiných matematických dovedností, které mohou vyjasnit, zformulovat nebo vyřešit problémy
- podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty
- prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Důležitost pro školu:**

- v RÁMCI P-KAP oblast podpory rozvoje čtenářské gramotnosti vyhodnocena jako důležitá
- matematická gramotnost - důležitá

*Zdroj:* Dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření vyučujících příslušných předmětů a ředitele školy.

### 3. Stanovení strategických oblastí

#### **3.1. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Komplexní kariérové poradenství ve vztahu k žákům i rodičům.

#### **3.2. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

Materiální vybavení školy přizpůsobovat požadavkům nových, digitálních forem výuky, vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností

#### **3.3. Podpora polytechnického vzdělání**

Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání, aktivní využívání odborné učebny praktického vyučování formou otevřených hodin

#### **3.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery, s cílem připravit absolventy školy v souladu s požadavky praxe

#### **3.5. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání**

Podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů, podpora žáků pracujících v neformálním vzdělávání

#### **3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity**

Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, jako důležitou součást osobnostního rozvoje každého žáka

#### **3.7. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti**

Zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti napříč všemi předměty.

## 4. Návrh řešení - školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

**PRIORITA** Komplexní kariérové poradenství ve vztahu k žákům i rodičům.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Fin. zdroje	Termín	Zodp.
Rozvíjet kariérové poradenství	Poskytnout kariérovému poradci průběžné školení dle potřeb a nabídky.	Poskytnout kariérovému poradci průběžné školení aktuálních potřeb		Nabídka vhodných kurzů	Zřizovatel	Průběžně	KP
		Individuální kariérové poradenství a možnosti kariérové dráhy po absolvování školy bylo kariérovým poradcem nabídnuto žákům z posledních dvou ročníků.	Diskutovat se žáky	Zájem žáků a rodičů	Zřizovatel	Průběžně	
	Poskytnout individuální kariérové poradenství žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání i jejich rodičům.	Realizace exkurzí žáků u zaměstnavatelů, na úřadu práce. Bude realizována dle aktuální nabídky.	Získat prezentace reálných zaměstnavatelů	Ochota žáků nechat si poradit Realizovat a zhodnotit	Zřizovatel	Průběžně	

## 4.2 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

**PRIORITA:** Podpora kompetencí ve vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Fin. zdroje	Termín	Zodp.
Zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka. Získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.	Podporovat klíčové kompetence ve vzdělávání	Rozvoj slovní zásoby	Ve všech předmětech dbát na kultivovaný projev			2025-27	Vyučující příslušných předmětů Vedení školy
		Vést žáky ke čtenářské gramotnosti	Vést žáky k využívání školní knihovny, odborné i beletrie, motivace k využívání e- knih			2025-27	Vyučující příslušných předmětů Vedení školy
		Využívat různých informačních zdrojů ve školní i domácí přípravě	Umět vybrat správné informační zdroje a ověřovat jejich pravdivost a následné využití ,využití AI			2025-27	Vyučující příslušných předmětů Vedení školy
	Zajistit materiální zázemí pro vyučující a žáky	Věnovat trvalou pozornost k vybavování školy novými trendy a požadavky v oblasti IKT, učebními pomůckami a literaturou	Sledovat nové trendy v oblasti IKT		Zřizovatel	2025-27	Vedení školy

### 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

**PRIORITA:** Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zavést ve škole dílčí aktivity pro vytvoření systému podpory rozvoje polytechnického vzdělávání.	Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy	Funkčnost materiálně technického vybavení školy	Zlepšit materiální a technické podmínky školy (pomůcky, materiály)	dostatek finančních prostředků	Zřizovatel	2025-27	Vedení školy
	Spolupracovat s MŠ	Výstupy na praxi žáků, otevřené hodiny				Průběžně	
	Poskytnout vzdělávání DVPP pro pedagogy	Pedagogové absolvují DVPP	Realizovat DVPP		Šablony OP JAK II	2025-27	Vedení školy
	Poskytnout pedagogům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	Škola vede přehled o vzdělávání PP – plán os. rozvoje. Předkládá se každý rok – všichni zaměstnanci		Vyhodnocovat plány 1x ročně	Plnění plánu	Šablony OP JAK II	2025-27

## 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

**PRIORITA:** Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově, personálně a materiálně zajistit výuku.	Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery	Navázat spolupráci, aktualizovat ŠVP dle požadavků praxe	Oslovovat nové a komunikovat se stávajícími zaměstnavateli			2025-27	Vyučující odborných předmětů a didaktik, vedoucí UPX  Vedení školy
	Zajistit finanční prostředky pro praxe žáků (úhrada zdravotních prohlídek)	Řešit v rámci dotací MŠMT	Oslovit sponzory		MŠMT	2025-27	Vyučující odborných předmětů
	Vzdělávat vyučující odborných předmětů	Realizovat DVPP	Absolvovat DVPP		Šablony OP JAK II	průběžně	Vedení školy

## 4.5 Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání

**PRIORITA:** Podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Snažit se maximálně rozvinout potenciál každého žáka	Propojovat formální a neformální vzdělávání	V rámci praktické přípravy motivovat žáky, vést je k propojování znalostí neformálního a formálního vzdělávání	V rámci odborných předmětů analyzovat přínos neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí budoucích učitelů			2025-27	Vyučující odborných předmětů a didaktik, UPX  Vedení školy
	Poskytnout individuální péči žákům prostřednictvím poradenského zařízení	Spolupráce s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou a pedagogy školy	Poskytovat podporu žákům ohrožených školním neúspěchem, příp. osobními problémy		Zřizovatel Šablony OP JAK II	2025-27	Výchovná poradkyně spolu se školní psycholožkou  Vedení školy
	Podporovat práci dobrovolníků v rámci neformálního vzdělávání	Motivovat žáky k dobrovolnické činnosti a navázat spolupráci s dalšími soc. partnery	Navázat spolupráci s dalšími soc. partnery			2025-27	Vyučující odborných předmětů a didaktik, UPX  Vedení školy

## 4.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**PRIORITA:** Výchova k podnikavosti a podpora školních projektů jako součást vzdělávání.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Fin. zdroje	Termín	Zodp.
Začlenit témata výchovy k podnikavosti do vzdělávací praxe školy	Do aktivit na podporu podnikavosti zapojit vyučující adekvátních předmětů.	Vybraní vyučující mají metodické a informační podklady pro uplatnění témat VkP do výuky (EM, EK, ZESP)	realizovat DVPP dle nabídky	Ochota pracovníků zařazovat témata VkP	Zřizovatel	2025-27	Vyučující příslušných předmětů Vedení školy
				Ochota pracovníků se vzdělávat, existence DVPP	Šablony OP JAK II		
		Podporovat žáky k podnikání	Dát žákům možnost vyzkoušet si podnikání v praxi v rámci předmětu ekonomika,	Ochota spolupracovat		2025-27	Vyučující příslušného předmětu Vedení školy
	Zapojení odborníka z praxe do výuky	Zajisti besedu, exkurzi	Oslovení institucí		2025-27	Vyučující předmětu základy ekonomiky vedení školy	
	realizovat projektové vyučování	Projektové vyučování Kvantitativní kritéria – zapojení alespoň dvou pedagogů, kteří absolvují školení DVPP	Posilovat u žáků kritické myšlení, nacházení inovativ. řešení, aplikace získaných dovedností	Motivace		2025-27	Vyučující Vedení školy

## 4.7 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

**PRIORITA:** Zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti .

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Fin. zdroje	Termín	Zodp.
Připravit žáky na požadavky trhu práce a na život zlepšením jejich čtenářské a matematické gramotnosti	Naučit žáky užívat jazyka a matematických dovedností jako prostředku dorozumívání a myšlení.	Sledování využívání různých metod, pomůcek a nástrojů (včetně prostředků výpočetní techniky a AI) při výuce MAT a ČJL	IKT technika ve výuce AI Doučování	Odborný růst pedagogických pracovníků a vypracování výukových materiálů	Šablony OP JAK II	2025-27	Vyuč. MAT a ČJL
	Budeme vést žáky k samostatnému získávání informací z dost. zdrojů, k jejich třídění a kritickému hodnocení, k poroz. obsahu textu i jeho částí a ke zpětné reprod. textu.	schopnost žáků pracovat s informacemi. Práce s textem a porozumění textu, AI	Vést žáky k samostatnému vyhledávání informačních zdrojů a podpora čtenářství, AI Nakoupit výukové materiály k propojení matematiky s reálným životem	Nabídka vhodných informačních zdrojů, motivace žáků k návštěvě knihoven, využívání školní knihovny, e-knihovny			Vyuč. ČJL
	Budeme vzdělávat pedagogy v používání prvků rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti	účast DVPP, sdílení zkušeností a aplikace poznatků do výuky. Kvantitativní kritéria – alespoň 2 učitelů v DVPP	Přehodnotit formy a metody výuky MAT, ČJL s cílem zkvalitnit výuky MAT a ČJL gramotnosti	Vhodná nabídka DVPP	Šablony OP JAK II	2025-27	Vyuč. ČJL
	Zajistit podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	nákup výukových materiálů na podporu propojení matematiky a českého jazyka. - v případě získání finančních prostředků z vyhlášených projektů.	Nakoupit vhodnou beletrii	Získat finanční prostředky na zakoupení učeb. pomůcek	Zřizovatel		Vyuč. ČJL, MAT, vedení školy

## 5. Plán komunikace

Cílové skupiny	Cíle komunikace	Způsoby komunikace	Termíny (frekvence)
<b>ředitel školy</b> (za vedení školy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podpora zpracovatele</li> <li>2. analýza potřeb školy</li> <li>3. vydiskutování priorit</li> <li>4. vydiskutování cílů a kroků</li> <li>5. průběžná kontrola ŠAP</li> <li>6. posouzení stavu tvorby ŠAP</li> <li>7. posouzení plnění ŠAP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školení</li> <li>- konzultace</li> <li>- porady</li> <li>- elektronicky</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravidelná dle potřeby</li> <li>2. 2025 nástin, průběžné korekce,</li> <li>3. – 4. 2025 nástin, průběžné korekce, finální úprava 09/2025</li> <li>5. – 6. měsíčně</li> <li>7. ročně</li> </ol>
<b>projektový manažer školy</b> (za zpracovatele ŠAP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. metodika ŠAP</li> <li>2. zpracování ŠAP</li> <li>3. analýza dokumentů</li> <li>4. průběžná kontrola ŠAP</li> <li>5. posouzení plnění ŠAP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školení</li> <li>- konzultace</li> <li>- porady</li> <li>- elektronicky</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – 4. 2025-27</li> <li>5. ročně</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analýza potřeb</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace</li> </ul>	2025

<b>správce webu vedení ITC</b>	školy	- elektronicky	
<b>výchovná poradkyně</b>	1. analýza potřeb školy	- konzultace - elektronicky - porady	Září 2025
<b>pedagogové</b> (s přihlédnutím k jednotlivým strategickým oblastem) - výchovný poradce - metodik prevence - vyučující	1. analýza potřeb školy 2. seznámení s úkoly a cíli	- konzultace - elektronicky - porady	Září 2025

## 6. Plán vyhodnocení

Konkrétní cíle	Konkrétní body ke kontrole	Kritéria hodnocení	Metody hodnocení	Termín
1. Aktualizace ŠVP všech oborů	a) aktualizace ŠVP všech oborů dle RVP b) zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti žáků s využitím doučování	a) obsahová a časová dotace, soulad s RVP b) samostatný a tvořivý přístup žáků, zájem	a) rozhovor, diskuze k ŠVP, hospitační činnost b) výstupy doučování	průběžně
2. Podpora DVPP, výměna zkušeností a sdílení	- dle zapojení pedagogů do projektů šablon	- účast na školení, zařazení nových prvků do výuky	- diskuze, hospitační činnost	průběžně
3. Začlenění žáků s SVP do výuky	- přijímací řízení (PZ) - aktualizace posudků žáků SPV poradenským zařízením	- kritéria PZ - dle doporučení poradenského zařízení	- hodnocení výsledků PZ + hodnocení studijních výsledků ze ZŠ - aktualizace dle PZ	Průběžně - průběžně
4. Zahraniční stáže, praxe žáků a učitelů	- hledání zahraničních partnerů a sledování výzev Erasmus+	- projektový záměr	- podání žádosti na realizaci projektu v rámci projektu Erasmus+	realizovat dle schváleného projektu
5. Prohloubení spolupráce se sociálními partnery	- hledání nových možností vzájemné spolupráce	- realizace UPX odborné praxe, odborného výcviku a dalších aktivit	- rozhovor - diskuze - výměna zkušeností - hospitační činnost	průběžně
6. Modernizace IKT a infrastruktury ve škole	- trvalá pozornost modernizaci IKT dle zaváděných trendů do výuky	- technický rozvoj, uplatnění moderních trendů ve výuce a zapojení odborníka do výuky	- kontrola funkčnosti a propojení sítě ve škole - využívání ITC vyučujícími a žáky - zapojení odborníka do výuky - výstupy	průběžně
7. Výměna zkušenosti	Vzájemné setkávání zejména	Průběžné hodnocení	- diskuze	průběžně

v rámci Asociace pedagogických škol	vedoucích PK a vyučujících výchov	a sdílení zkušeností	-zapracování námětů do práce PK	
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	--

## 7. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Jméno odborného garanta projektu P-KAP: Ing. Radovan Výsmek (elektronická komunikace)

Podpis odborného garanta projektu P-KAP: není vyžadováno

Datum: 17.9.2025



### ZDROJE

Výroční zprávy školy, existující analytické a koncepční dokumenty školy, inspekční zprávy, výstupy projektů realizovaných z minulosti, dotazník „Podpora krajského akčního plánování“, ŠVP jednotlivých předmětů, vyjádření ředitele školy, výchovného poradce a příslušných vyučujících.