

A dark blue vertical bar on the left side of the page, with a blue arrow pointing to the right, overlapping the text.

Školní vzdělávací program

Sociální činnost

denní studium

A series of thin, dark blue, curved lines that appear to be stylized grass or reeds, originating from the bottom left and extending upwards and to the right.

Střední škola pedagogická a sociální Zlín s.r.o.

Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.

Česká 4787

760 05 Zlín

Kód a název oboru vzdělávání

75-41-M/01 Sociální činnost

ŠVP Sociální činnost

Denní studium

Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.	
ŠVP Sociální činnost	
Č. j.: 2024/117	Účinnost od: 1. 9. 2024
Spisový znak: 2.1.1	Skartační znak: A5
Změny: Schválen Školskou radou dne 27. 8. 2024	

Mgr. Alena Kulíšková ředitelka školy

kuliskova@sspgs-zlin.cz

OBSAH

1	Úvodní identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	14
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	16
2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	18
3.2	Organizace výuky	19
3.3	Organizace praktického vyučování.....	20
3.4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	22
3.5	Začleňování průřezových témat	29
3.6	Způsob a kritéria hodnocení	31
4	Učební plán.....	42
5	Učební osnovy jednotlivých předmětů	49
5.1	Český jazyk a literatura	49
5.2	Jazykové praktikum	69
5.3	Literární seminář.....	75
5.4	Anglický jazyk	80
5.5	Anglická konverzace	107
5.6	Dějepis	113
5.7	Občanská nauka	120
5.8	Právo.....	128
5.9	Fyzika	139
5.10	Chemie.....	144
5.11	Biologie	148
5.12	Ekologie	155
5.13	Matematika.....	160
5.14	Tělesná výchova	167
5.15	Zdravotní tělesná výchova	179

5.16	Základy ekonomiky	183
5.17	Informační a komunikační technologie	192
5.18	Sociální politika	199
5.19	Sociální služby.....	205
5.20	Pečovatelství.....	211
5.21	Učební praxe.....	222
5.22	Pedagogika.....	229
5.23	Sociální péče.....	247
5.24	Organizace volného času.....	255
5.25	Hudební činnosti.....	263
5.26	Výtvarné činnosti.....	269
5.27	Psychologie.....	275
5.28	Základy komunikace.....	290
6	Odborná praxe	296
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	302
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	304

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy: Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

Zřizovatel školy: Mgr. Alena Gebauerová, Edisonova 429/28 , Petrovice, 109 00 Praha 10

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úroveň EQF 4.

Forma a délka vzdělávání: denní forma vzdělávání, 4 roky

ŠVP je platný počínaje 1. ročníkem ode dne 1. 9. 2024

2 Profil absolventa

Základní identifikační údaje:

Název školy: Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

Zřizovatel školy: Mgr. Alena Gebauerová, Edisonova 429/28 , Petrovice, 109 00 Praha 10

Název ŠVP: Sociální činnosti

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělávání Sociální činnost je středoškolsky vzdělaný jedinec. Toto vzdělání zahrnuje jak všeobecné, tak odborné vzdělání. V rámci odborného vzdělání je vybaven odbornými znalostmi, dovednostmi a návyky, které ho opravňují ke kvalifikované a odborně způsobilé výchovně vzdělávací práci se seniory a s osobami se zdravotním postižením.

Žák po ukončení vzdělání se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu.

Absolvent oboru vzdělávání, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, může dále pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech se sociálním či speciálně pedagogickým zaměřením.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Výchova a vzdělávání absolventa oboru sociální činnost vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti realizovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. V souladu se záměrem obecného cíle je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, zejména:

Učit se poznávat

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Vzdělávací program v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech;

- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže sám poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

- Dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky a potřeby klienta
- Chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
- prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti
- prakticky se orientuje v příčinách a formách sociálního vyloučení, má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- uvědomuje si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňuje
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
- ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a umí pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbá na dodržování práv a zájmů klientů
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- uplatňují zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta
- poskytují vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím

- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují
- sledují pravidelně změny u klienta a naplňují jeho potřeby a konzultují je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- podílejí se na zpracování individuálních plánů, vykonávají administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracují s informačním systémem pracoviště
- uplatňují zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňuje při práci s klienty vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravuje samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílí se na jejich realizaci a hodnocení
- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky:

Povinné předměty

- Český jazyk
- Anglický jazyk nebo Matematika

Organizace a obsah společné části maturitní zkoušky bude reagovat na legislativní změny vydáním doplňku k ŠVP.

Profilová část maturitní zkoušky:

1. Ústní zkouška před maturitní komisí:

Povinné předměty

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Sociální péče
- Pedagogika a psychologie

Pro jednotlivé ústní zkoušky z předmětu Pedagogika je stanoveno 12 témat z Psychologie je stanoveno 12 témat (celkem 24 témat) a Sociální péče je stanoveno 24 témat, z nich si žák jedno téma vylosuje. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut, každá zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Ústní zkoušky předmětů Český jazyk a literatura se budou řídit platnou legislativou.

2. Praktická zkouška:

- Pečovatelství

Pro praktickou část jsou zpracována témata, která si žáci před zkouškou vylosují (o jedno téma více, než je počet maturantů). Na každou praktickou část bude každoročně zpracováno nové organizační zabezpečení a požadavky k maturitní zkoušce.

Nepovinné volitelné předměty:

- Biologie
- Občanská nauka

Forma zkoušky – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, žák losuje z 20 témat, čas na přípravu je 15 minut, čas na odpověď 15 minut.

2.4 **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně může škola uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. V takovém případě je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Uvedené plány budou v pravidelných intervalech vyhodnocovány a uzpůsobovány dle potřeb žáka. Nedílnou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce se zákonnými zástupci. Dle doporučení školského poradenského zařízení budou také uzpůsobeny podmínky pro konání přijímacího řízení a pro konání maturitní zkoušky. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy dle § 67 odst. 2 ŠZ ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Vzhledem k zaměření oboru vzdělávání mohou být ke studiu přijímáni také žáci se zdravotním postižením dle posouzení SPC a KPPP. Jejich vzdělávání bude realizováno a uzpůsobeno dle doporučení KPPP.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Výuka těchto žáků by měla podněcovat rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a měla by být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou první den školního roku v rámci třídnických hodin seznámeni se školním řádem, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, při pohybu ve škole, při přesunech na akce pořádané školou mimo školní budovu – např. kulturní akce, sportovní akce, exkurze, odborná praxe. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany. Součástí výuky (Občanská nauka, Tělesná výchova, Biologie) je ochrana a sebeochrana obyvatelstva při mimořádných událostech a zásady poskytování první pomoci.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 465/2016 Sb., vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odbornou praxí.

Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je popsána v provozních řádech odborných učeben a provozním řádu školní tělocvičny, se kterými jsou žáci podrobně seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů nebo při nástupu do školy. Žáci jsou rovněž seznámeni s umístěním lékárniček první pomoci. Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Veškeré úrazy jsou vždy bezprostředně po ošetření žáka zapsány do knihy úrazů. Úrazy, které způsobí absenci žáka a vyžadují léčbu, jsou oznamovány rodičům, ČŠI a pojišťovně.

Odborné praxi dále předchází proškolení z BOZP, a to jak ve škole, tak i na pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Podrobně je stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém vyučování a při odborné praxi. Při zajištění odborné praxe na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem 309/2006 Sb., zákon, kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) v platném znění. BOZP je řešena i Školním řádem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Základní identifikační údaje:

Název školy: Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

Zřizovatel školy: Mgr. Alena Gebauerová, Edisonova 429/28 , Petrovice, 109 00 Praha 10

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úroveň EQF 4.

Forma a délka vzdělávání: denní forma vzdělávání, 4 roky

ŠVP je platný počínaje 1. ročníkem ode dne 1. 9. 2024

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Absolvent školy získá v průběhu studia všeobecné i odborné vzdělání. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Na základě minimálního preventivního programu se škola snaží minimalizovat rizikové chování (záškoláctví, závislosti atd.).

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci školy jsou cílevědomě připravováni na samostatnou i týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na uplatnění v praxi včetně práce a života v naší zemi jako součásti EU, na další studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách.

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výběr metod a forem výchovně vzdělávací práce odpovídá stanoveným cílům ŠVP. Důraz se klade na rozvoj myšlení a rozhodování, na dovednosti žáků řešit problémy, vyjadřovat svůj názor a argumentovat, přistupovat k sociální činnosti s potřebnou dávkou

invence a tvořivosti. Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu, myšlenkové mapy, práce s textem, a využívání osvědčených metod z distančního vzdělávání. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech.

V rámci zkvalitňování práce jsou uplatňovány také nové vyučovací metody, jako např. kooperativní učení, brainstorming, zpracování a prezentace vlastních projektů, metody dramatizační, práce s počítačem, využití veškerých možností interaktivní tabule, instruktáže, manipulování, experimentování, diskuze, besedy a praktická cvičení, která umožňují rozvíjet aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků.

Škola klade velký důraz na jazykovou výuku jako nutný předpoklad pro uplatnění se na trhu práce v celé EU, a proto se zaměřuje na získávání evropských projektů v oblasti zahraniční odborné praxe. Žáci jsou na zahraniční praxe připravováni intenzivními jazykovými kurzy, kde jsou prohlubovány nejen odborné znalosti, ale i konverzační témata s lektory jazykových škol, případně s rodilými mluvčími.

Školní vzdělávací program Sociální činnost je určen absolventům 9. ročníků základní školy, kteří splnili podmínky přijímacího řízení. Přípravuje žáky pro kvalifikovanou práci s osobami se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a na přímou péči o seniory.

3.2 Organizace výuky

Průběh vzdělávání ve čtyřletém studiu v denní formě upravuje § 66 až 68 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších právních předpisů a vyhláška č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Teoretická výuka probíhá v jednotlivých ročnících v délce od 29 do 34 týdnů (tabulka za učebním plánem). Obsah učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí je realizován v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (tabulka Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP).

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Možnost nabídky volitelných a nepovinných předmětů umožňuje jak prohloubení jejich profesní specializace, tak kvalitní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

Praxe je rozdělena na učební a odbornou. Jejich stručná charakteristika je uvedena v kapitole Organizace praktického vyučování.

Součástí vzdělávání jsou zařazeny povinné kurzy:

1. ročník:

Adaptační kurz v rozsahu 3 dnů, je organizován ve spolupráci s Uníí Kompas – T klubem Zlín, cílem je adaptace na školní prostředí, stmelení nově vzniklé skupiny jednotlivců, seznámení se s třídním učitelem, prací výchovného poradce a metodika prevence, sebepoznávací cvičení, sociálně psychologický výcvik.

2. ročník:

Kurz **sociálních a ošetrovatelských dovedností** v rozsahu 5 dnů. Cílem je rozvoj dovedností v oblasti první pomoci, komunikace s klienty. Součástí jsou i odborné exkurze.

3. ročník:

Ve třetím ročníku probíhá **kulturně poznávací exkurze v Praze**. Je zcela organizována školou. Cílem je prohlídka historických památek hlavního města Prahy, návštěva divadelních představení, výstav a muzeí, což slouží k obohacení znalostí žáků.

3.3 Organizace praktického vyučování

Učební praxe

Učební praxe se ve 3 a 4. ročníku probíhá ve skupinách v domovech pro seniory a domovech pro osoby se zdravotním postižením. Prostředí těchto sociálních zařízení rozvíjí odborné kompetence budoucího pečovatele - pracovníka v sociálních službách, vede ke správnému společenskému a etickému vystupování.

Odborná praxe

Odborná praxe je v celkové délce 12 týdnů, je rozdělena do jednotlivých ročníků.

Rozvržení praxe:

1. ročník = **odborná** praxe v době trvání 2 týdnů v rozsahu 6 hodin v domovech pro seniory (1 hodina = 60 min.) denně
2. ročník = **odborná** praxe v době trvání 3 týdnů v rozsahu 6 hodin v domovech pro seniory (1 hodina = 60 min.) denně
3. ročník = **odborná** praxe v době trvání 4 týdnů v rozsahu 6 hodin v domovech pro zdravotně postižené (1 hodina = 60 min.) denně
= **učební** praxe v rozsahu 4 hodin týdně v domovech pro seniory (1 hodina = 45 minut)
4. ročník = **odborná** praxe v době trvání 3 týdnů v rozsahu 6 hodin dle zájmu žáků (1 hodina = 60 min.) denně
= **učební** praxe v rozsahu 4 hodiny týdně v domovech pro zdravotně postižené (1 hodina = 45 minut)

Vedení školy uzavírá s jednotlivými subjekty dohodu o zabezpečení učební i odborné praxe.

Vzdělávací koncepce se opírá o několik důležitých prvků:

- princip trvalého zlepšování, který uplatňujeme ve vzdělávacím procesu a ostatních činnostech školy,
- princip spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání, který rozvíjí potřebu žáka pracovat na svém vlastním rozvoji, plánovat nezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání,
- těsné propojení teoretické výuky s praxí a získávání konkrétních praktických zkušeností žáka.

Své odborné znalosti a praxi si žáci průběžně doplňují při akcích spolupřátaných s domovy pro seniory, stacionáři a dalšími speciálními zařízeními, při exkurzích (v rámci kterých žáci provádějí samostatně pedagogická pozorování s vlastním hodnocením), při společných projektech.

Důležitou součástí forem praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Žáci se podílejí v rámci školních a mimoškolních aktivit na zabezpečování celé řady akcí pro handicapované jedince a seniory, např. pomoc při organizaci soutěží, dnů otevřených dveří, jarmarků, sociálního festivalu, organizaci dětského dne atd.

ŠVP Sociální činnost reaguje na aktuální trendy a potřeby současného života. Orientuje se na komplexní teoretickou a praktickou přípravu pro získání uceleného všeobecného i odborného vzdělávání na úrovni, která umožní absolventům začít přímou práci s handicapovanými jedinci a seniory a dále své vzdělání rozvíjet a inovovat.

Cílem ŠVP je utváření osobnosti budoucího pečovatele, který má osvojeny potřebné vědomosti a dovednosti a vytvořeny osobnostní vlastnosti důležité pro výkon povolání. ŠVP sleduje také všeobecně vzdělávací cíle – tj. všestranný rozvoj osobnosti žáka, prohlubování jeho obecné vzdělanostní úrovně a přípravu na osobní i občanský život. Základní vzdělávací obsah je tvořen dvěma složkami – všeobecně vzdělávací a odbornou, které se vzájemně prolínají.

3.4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod
- seznamujeme je s různými technikami učení
- pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení
- učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti
- využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky
- směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení
- rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů
- podporujeme týmové řešení a spolupráci
- nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je

Komunikativní kompetence

- důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat
- dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie
- motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
- klademe důraz na vhodnou sebereprezentaci v mluvené i psané podobě
- klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost
- podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů
- učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích

Personální a sociální kompetence

- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- učíme přijímat radu i kritiku
- vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
- ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat

- vedeme k finanční gramotnosti
- podporujeme práci v týmu
- pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
- klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých
- jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem
- zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých
- zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích
- rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem
- vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
- seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru sociální činnosti, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze

- pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků
- pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání
- připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů
- seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
- seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Matematické kompetence

- správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky
- vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru
- učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- dbáme na použití digitální technologie a způsob jejich nastavení a měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- motivujeme k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě;

- vedeme k tomu, aby žáci volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporujeme vytváření, vylepšování a propojení digitálního obsahu v různých formátech;
- učíme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- podporujeme a oceňujeme snahu a ochotu poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vedeme a vysvětlujeme nutnost vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- pomáháme a podporujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- klademe důraz při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- Vedeme ke znalosti a dodržování základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik
- seznamuje se systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sám poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

- motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňování požadavky a potřeby klienta
- klademe důraz na chápání kvality poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Vedeme k nakládání s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodaří s finančními prostředky
- Učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- Vybavujeme vědomostmi o příčinách a rizikových faktorech vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
- Učíme prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
- Vyžadujeme přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- Vedeme ke spolupráci při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů; vybavujeme uplatňování svých ekonomických znalostí a dovedností
- Učíme prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, vyžadujeme přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- Motivujeme k uvědomění si etického rozměru svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat
- Motivujeme k sebereflexi, sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
- Vedeme k ovládnutí administrativních postupů souvisejících s poskytováním sociálních služeb, vedení příslušné dokumentace a práci s právními i jinými zdroji odborných informací;
- Vedeme k dodržování při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, k dbání na dodržování práv a zájmů klientů
- Vedeme k práci samostatné i v týmu, komunikaci s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- Vybavujeme znalostmi požadavků na pracovníky v sociálních službách, jejich práv a povinností, možnosti kariérního růstu

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- Klademe důraz na uplatňování zásad komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
- Vyžadujeme a klademe důraz na respektování při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií

- Motivujeme k přispívání k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta
- Vybavujeme poskytováním vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- Seznamujeme se zajišťováním nebo pomáháním klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- Seznamujeme s pomocí rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- Učíme zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- Vyžadujeme používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují
- Klademe důraz na pravidelné sledování změny u klienta a naplňování jeho potřeby a konzultací je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- Učíme podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště
- Pomáháme osvojit si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- Klademe důraz na zohledňování při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- Vysvětlujeme nutnost a vyžadujeme rozvíjení ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- Vyžadujeme uplatňování při práci s klienty vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- Učíme a vyžadujeme realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- Učíme připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňovat volný čas a podílet se na jejich realizaci a hodnocení
- Vyžadujeme využívání ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci
- Motivujeme a klademe důraz na sledování a využívání nových poznatků a přístupů v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

3.5 Začleňování průřezových témat

Vyučovací předměty	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	x	x	x	x
Jazykové praktikum	x	x	x	x
Literární seminář	x	x	x	x
Anglický jazyk	x	x	x	x
Konverzace v AJ	x	x	x	x
Dějepis	x	x	x	x
Občanská nauka	x	x	x	x
Právo	x	x	x	x
Fyzika	x	x	x	x
Chemie		x	x	
Biologie	x		x	x
Ekologie	x	x		x
Matematika			x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x
Zdravotní tělesná výchova	x	x	x	x
Základy ekonomiky	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x		x
Sociální politika			x	x
Sociální služby	x		x	x
Pečovatelství	x	x	x	x
Učební praxe	x		x	x
Pedagogika	x	x	x	x
Speciální pedagogika	x	x	x	x

Sociální péče	x		x	x
Organizace volného času	x	x		x
Hudební činnosti	x	x	x	x
Výtvarné činnosti	x	x	x	x
Psychologie	x	x	x	x
Základy komunikace	x	x	x	x

3.6 Způsob a kritéria hodnocení

Zásady klasifikace žáků denního studia

1. Při průběžném i pololetním hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikovaného období zakolísat v učebních výkonech při určité indispozici.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - * předměty s převahou teoretického zaměření
 - * předměty s převahou praktického zaměření
 - * předměty s převahou výchovného zaměření

Hodnocení žáka:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žák a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové – individuální, skupinové, hromadné),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraděn a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žáky
- učitel využívá také formy sebehodnocení žáka a kolektivní hodnocení.

Zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně pro celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

Písemná práce v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin smí být zadána v jednom dni pouze jednou. Termíny těchto písemných prací zapíše vyučující do třídní knihy s týdenním předstihem. Jiné písemné zkoušky (max. 30minutové) nemusí být vyučujícími předem oznamovány.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonu. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a tuto pravidelně zapisovat žákům do elektronické žákovské knížky.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Nepovinné předměty, po dohodě v PK, se nemusí klasifikovat (na vysvědčení označení – absolvoval).

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitelky školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence a výsledky jsou sděleny na pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do programu Bakalář - a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Klasifikace žáků během distančního vzdělávání bude přizpůsobena podmínkám žáků, s využitím formativního hodnocení i klasifikace dle metodického doporučení MŠMT.

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů;

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost slovního projevu;
- osvojení účinných metod samostudia;
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními zdroji;
- estetické vnímání, schopnost chápání a vlastní interpretace uměleckých děl;
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce;
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, ochrana životního prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, jejich charakteristika dle stanovených kritérií:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- * předměty s převahou teoretického zaměření
- * předměty s převahou praktického zaměření
- * předměty s převahou výchovného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové (ČJL, AJ, NJ), společenskovední (Děj, OV), a přírodovědné předměty (F, CH, BI, ZRN), matematika, odborné předměty.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojí uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky, V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti má praktické vyučování, informační a komunikační technologie, odborné předměty

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyba při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Hudební a výtvarné činnosti, organizace volného času

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nejeví úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka:

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.
2. Pokud žák dosáhne absence v předmětu za pololetí vyšší jak 20 % může vyučující žáka přezkoušet z učiva v daném pololetí ještě před ukončením klasifikace nebo může rozhodnout o klasifikaci v náhradním termínu. Přezkoušení před ukončením klasifikace slouží k doplnění hodnocení pouze z té části klasifikačního období, za které vyučující nemá známky. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými známkami.
3. Pokud žák dosáhne absence v daném předmětu za pololetí vyšší než 35 %, je žák neklasifikován. Podmínky klasifikace v náhradním termínu se řídí dle § 69 Školského zákona. Individuálně bude posuzována absence z důvodu nemoci, karantény či jiných závažných důvodů.
4. O zkoušce v náhradním termínu vyučující sepíše protokol a předá ho zástupkyni ředitelky školy.
5. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí a je klasifikován na konci druhého pololetí za celý školní rok.
6. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Má-li zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Zkouška se uskuteční nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém s žadatelem.
8. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy.
9. Komisionální zkoušku žák koná i v těchto dalších v případech:
 - a) koná-li rozdílovou zkoušku,
 - b) koná-li se přezkoušení z podnětu ředitelky,
 - c) jedná-li se o opravnou zkoušku:
 - žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován maximálně ze dvou vyučovacích předmětů stupněm nedostatečný,
 - žák koná opravné zkoušky v posledním týdnu hlavních prázdnin,
 - žáci, kteří byli při klasifikaci v náhradním termínu hodnoceni nedostatečně, vykonají opravnou zkoušku do konce příslušného školního roku,
 - ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku,
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
10. Průběh komisionální zkoušky je písemně zaznamenán.

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocení při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku:

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl. Pokud žák neprospěl, může o opakování ročníku požádat ředitele školy.

Hodnocení chování:

Veškerá snížená hodnocení chování žáků budou projednána s příslušnými třídními učiteli, s ředitelkou školy.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

2 až 10 neomluvených hodin. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných

přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé – 11 a více neomluvených hodin.

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Ke klasifikaci z chování může dojít pouze na konci klasifikačního období.

Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvala třídního učitele - Uděluje ji třídní učitel ze svého přesvědčení, nebo na návrh jiného vyučujícího, popř. vedení školy žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za práci pro třídu, školu nebo se zasloužili o dobrou reprezentaci školy.

Pochvala ředitelky školy - Po projednání v pedagogické radě ji uděluje ředitelka školy žákům, kteří se jednorázově významně zasloužili o reprezentaci školy, opakovaně dobře školu reprezentovali na veřejnosti nebo svou osobní činností škole jinak významně prospěli. Dále může být udělena žákům, kteří dlouhodobě vykonávají činnost obecně prospěšného charakteru.

Kázeňská opatření

Napomenutí třídního učitele - Uděluje se za méně závažné přestupky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele - Uděluje se za závažnější přestupky proti školnímu řádu.

Důtka ředitelky školy - Uděluje ji ředitelka školy, zpravidla po projednání v pedagogické radě, prostřednictvím třídního učitele nebo osobně. Uděluje se za hrubé porušení školního řádu, popř. za opakovaná porušení ve chvíli, kdy se mírnější výchovná opatření minula účinkem. Dále za 1 neomluvenou hodinu, 3 pozdní příchody do hodiny (tj. 1 neomluvená hodina).

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia

Ředitelka školy může v případě závažného zavinění porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo Školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze studia. Podmíněné vyloučení a vyloučení mají pro žáka právní důsledky a ředitelka školy o nich rozhodne do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění dověděla, nejpozději však do jednoho roku, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Jestliže se žák dopustí v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo Školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky na žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených Školským zákonem.
- O rozhodnutí o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze studia informuje ředitelka školy pedagogickou radu.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- Důvody udělení výchovného opatření jsou prokazatelným způsobem oznámeny zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi.

Stipendijní řád

S účinností od 1. 9. 2013 je platný pro žáky denního studia Stipendijní řád č.j. 2013/28, který je zveřejněn na hlavní nástěnce školy a na webových stránkách školy. Bude uplatňován v době prezenční výuky.

4 Učební plán

Základní identifikační údaje:

Název školy: Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

Zřizovatel školy: Mgr. Alena Gebauerová, Edisonova 429/28 , Petrovice, 109 00 Praha 10

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: **Sociální činnost**

Učební plán ŠVP

Sociální činnost

Denní forma vzdělávání, čtyřleté studium

platný počínaje 1. ročníkem, ode dne 1. 9. 2024

<i>Vzdělávací oblasti, vyuč. předměty</i>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně
<i>Jazykové vzdělávání</i>					
<i>Estetické vzdělávání</i>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Jazykové praktikum	1	1	1	0	3
Literární seminář	0	0	0	1	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	3
<i>Společensko-vědní vzdělávání</i>					
Dějepis	1	2	0	0	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Právo	0	0	2	2	4
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>					
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie	2	2	0	0	4
Ekologie	1	0	0	0	1
<i>Matematické vzdělávání</i>					
Matematika	2	2	2	2	8
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdravotní tělesná výchova	0	0	1	0	1
<i>Ekonomické vzdělávání</i>					

Základy ekonomiky	0	1	2	0	3
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>					
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
<i>Řízení sociálních služeb</i>					
Sociální politika	0	2	2	0	4
Sociální služby	0	0	1	1	2
<i>Přímá péče a osobní asistence</i>					
Pečovatelství	2	2	2	2	8
Učební praxe	0	0	4	4	8
<i>Sociálně – výchovná činnost</i>					
Pedagogika	1	2	2	2	7
Sociální péče	2	2	2	3	9
Organizace volného času	2	2	0	0	4
Hudební činnosti	2	0	0	0	2
Výtvarné činnosti	2	0	0	0	2
<i>Sociální vztahy a komunikace</i>					
Psychologie	2	1	1	2	6
Základy komunikace	1	1	0	0	2
Celkem týdně	34	32	32	30	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- další cizí jazyky (ruský, francouzský) si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět
- žáci jsou na učební praxi rozděleni do skupin, tuto realizují na smluvních sociálních zařízeních
- v předmětech Informační a komunikační technologie a Pečovatelství se žáci dělí do skupin v případě naplnění tříd nad 17 žáků
- v předmětech fyzika, chemie a matematika bude výuka probíhat podle varianty C

Označení maturitních předmětů:

* společná část mat. zkoušky

+ profilová část MZ – Speciální pedagogika, Sociální péče a Pečovatelství jsou povinné pro všechny

Nepovinné předměty:

- Logopedie
- Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- Hra na klavír
- Sportovní hry
- Znaková řeč

Žáci mají možnost dle zájmu vybrat si libovolný počet nepovinných předmětů, které budou navštěvovat. Nabídka předmětů se každoročně aktualizuje na základě požadavků žáků či podnětů vyučujících.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle učebního plánu	34	32	32	30
Odborná praxe	2	3	4	3
Kurz sociálních a ošetrovatelských dovedností	x	1	x	x
Kulturně poznávací exkurze Praha	x	x	1	x
Maturitní zkouška	x	x	x	2
Časová rezerva	4	4	3	3
Celkem	40	40	40	38

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o., Česká 4787, 760 05 Zlín			
Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost			
Název ŠVP	Sociální činnost			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	15			8
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	3
		Jazykové praktikum	3	0
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	12	2
		Konverzace v anglickém jazyce	3	3
Společensko-vědní vzdělávání	5			6
		Dějepis	3	0
		Občanská nauka	4	3
		Právo	4	3
Přírodovědné vzdělávání	4			3
		Fyzika	1	0
		Chemie	1	0
		Biologie	4	3
		Ekologie	1	0
Matematické vzdělávání	7			1
		Matematika	8	1

Estetické vzdělávání	5			4
		Český jazyk a literatura	8	3
		Literární seminář	1	1
Vzdělávání pro zdraví	8			1
		Tělesná výchova	8	0
		Zdravotní tělesná výchova	1	1
Informatické vzdělávání	4			
		Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomické vzdělávání	3			0
		Základy ekonomiky	3	0
Řízení sociálních služeb	6			0
		Sociální politika	4	0
		Sociální služby	2	0
Přímá péče a osobní asistence	16			0
		Pečovatelství	8	0
		Učební praxe	8	0
Sociálně-výchovná činnost	20			5
		Pedagogika	1	0
		Speciální pedagogika	7	0
		Sociální péče	9	0

		Organizace volného času	4	1
		Hudební činnosti	2	2
		Výtvarné činnosti	2	2
Sociální vztahy a komunikace	8			0
		Psychologie	6	0
		Základy komunikace	2	0
Disponibilní hodiny	26			
Celkem	128		128	28

5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří základní část všeobecného vzdělávání. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá rovněž estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura tvoří tyto části:

- jazykové vědomosti a dovednosti;
- komunikační a slohová výchova;
- práce s textem a získávání informací;
- literatura a práce s literárním textem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;

- chápali význam osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; rozlišovali typy mediálních sdělení a jejich funkci;
- chápali význam umění pro člověka;
- chápali literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- orientovali se ve vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech.

Strategie výuky:

Učitel v předmětu český jazyk a literatura:

- vede žáky k porozumění textu a jeho zpětné reprodukci; k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, k jejich kritickému hodnocení;
- směřuje k tomu, aby žáci aplikovali gramatické znalosti v psaných i mluvených projevech;
- zprostředkovává žákům informace o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře;
- podporuje a rozvíjí u žáků čtenářství,
- připravuje vhodné literární texty k rozboru;
- pravidelně seznamuje žáky se službami knihoven (i digitálních);
- **vede žáky ke schopnosti se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně a kriticky;**
- připravuje žáky na účast v literárních a jazykových soutěžích;
- učí žáky základům estetického citění, organizuje návštěvy filmových, divadelních a jiných kulturních představení.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby žák:

- dovedl získané informace reprodukovat jasně, výstižně, přehledně;
- byl schopen používat k psanému i mluvenému vyjadřování spisovnou formu jazyka;
- dokázal s porozuměním pracovat s odborným a uměleckým textem (učebnice, slovníky, jazykové příručky, literární díla), text interpretovat;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- měl ucelený přehled o vývoji české a světové literatury v historických a kulturních souvislostech;
- byl schopen získané znalosti efektivně využít v praxi.

Prověřování znalostí probíhá těmito formami: ústní zkoušení, mluvní cvičení, písemné testy, pravopisná cvičení, diktáty, slohové práce, recitace a předčítání textů, rozborů textů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- ***k učení***
(žák si vytváří kladný vztah k učení a získávání nových informací, dokáže s nimi samostatně pracovat a vyhledávat je ve všech dostupných zdrojích);
- ***k řešení problémů***
(žák dokáže vhodně zvolenými jazykovými prostředky zvládnout i obtížné problémy a situace);
- ***komunikativní***
(žák se na základě získaných znalostí dovede vhodně vyjadřovat v různých komunikačních situacích, zaujmout stanovisko a obhájit je);
- ***personální a sociální***
(žák dokáže využít jazykových znalostí k vyjádření postojů k sobě i k ostatním, respektuje vkus, zájem a cítění jiných lidí);
- ***pracovní a profesní uplatnění***
(žák dovede odborné znalosti prezentovat při kontaktu s budoucími zaměstnavateli a v budoucím zaměstnání)
- ***občanská a kulturní povědomí***
(žák se řídí pravidly morálního a etického kodexu a z jeho vystupování by měl být patrný jeho jasný postoj k dané profesi, úcta k mateřskému jazyku a českému národu);
- ***digitální***
(žák je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků
- ***občan v demokratické společnosti***
(žák je veden k užívání míry svobody: jsem svobodný, ale nesmím rušit svobodu jiného, žák je veden k pravidelnému sledování informačních médií a tomu, aby je dovedl správně pochopit a hodnotit)
- ***člověk a životní prostředí***
(žák se vhodně volenými odbornými a literárními texty seznamuje s problematikou životního prostředí tak, aby mohl v praxi samostatně uplatňovat získané vědomosti)
- ***člověk a svět práce***
(žák je veden k zodpovědnosti a k poznání, že k jeho profesnímu růstu je nezbytné celoživotní vzdělávání)

- ***člověk a digitální svět***

(žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

- jazykové praktikum
- literární seminář
- základy komunikace
- dějepis
- občanská nauka
- odborné předměty
- cizí jazyky
- infromatické vzdělávání

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	4	13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, • orientuje se v soustavě jazyků, 	<p>Jazyk, řeč, jazyková kultura</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje nejrůznější texty a zařazuje je k jednotlivým funkčním stylům, • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar 	<p>Základní poučení o slohu</p> <p>Stylistika</p> <p>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniky čtení, • rozumí textu a jeho částem, • ovládá prakticky záznam výpovědi v textu (přímá, nepřímá řeč), • rozlišuje horizontální a vertikální členění textu, • samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (formátování, odrážky a číslování, záhlaví a zápatí, jednoduché textové tabulky), • pořizuje z odborného textu výpisky, dělá si poznámky z přednášek, • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace, • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, • ovládá postup a pravidla při tvorbě prezentace, možnosti programu (operace se snímky, vkládání dalších objektů, efekty, 	<p>Nauka o textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - textová syntax - záznam výpovědi v textu - soudržnost textu - členění textu - textový procesor (MS WORD) - vyhledávání a zpracování informací z textu, výpisky, konspekt, osnova, resumé - informatická výchova, média, jejich produkty a účinky - software pro tvorbu prezentací (MS POWERPOINT) - referát

<p>animace, časování),</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří multimediální prezentace, zaznamenává bibliografické údaje (zdroje) dle normy, dodržuje autorská práva, • vypracuje referát na dané téma, dodržuje zásady tvorby referátu a jeho přednesu, • je veden k tomu, aby získané poznatky aplikoval při tvorbě referátů a prezentací v jiných předmětech, • má přehled o knihovnách (i digitálních), 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje jednotlivé informační útvary a posuzuje je z hlediska užití jazykových prostředků, formy, rozsahu apod. • využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • sestaví jednoduché propagační útvary (zpráva, pozvánka, oznámení apod.), 	<p>Prostě sdělovací styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky, postupy a prostředky - slohové útvary mluvené a psané - krátké informační útvary - grafická a formální úprava psaných útvarů
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje slohový postup, stavbu textu vypravování, • vhodně volí jazykové a stylistické prostředky, • posuzuje jejich slohovou vhodnost, • získané poznatky aplikuje při psaní vlastního textu, 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohového útvaru - kompozice vypravování - téma vypravování - jazykové a stylistické prostředky vypravování
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, • pracuje s normativními příručkami českého jazyka. 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění, • určuje základní literární druhy a žánry na základě četby a rozboru vhodně zvolených ukázek, • orientuje se v kompozici uměleckého textu, • rozezná umělecký text od neuměleckého, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, text interpretuje, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Úvod do studia literatury</p> <p>Literatura jako specifická součást umění</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Základy literární teorie</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá stanovisko k odkazu starověké literatury a posuzuje její trvalý přínos pro rozvoj evropské společnosti, • zhodnotí význam vybraných děl pro dobu, v nichž vznikala, a pro současnost, • konkrétní literární dílo klasifikuje podle literárních druhů a žánrů, • čte a interpretuje vybrané texty, 	<p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a počátky psané literatury - literatura staroorientálních států - antická literatura (Řecko, Řím)
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kulturním a literárním vývojem daného období a dokládá sepětí kultury, literatury a historie, • srovnává českou literární tvorbu se zahraničními díly téhož období, • zhodnotí význam vybraných děl pro dobu, v nichž vznikala, a pro současnost, • konkrétní literární dílo klasifikuje podle literárních druhů a žánrů, • čte a interpretuje vybrané texty, 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká evropská kultura a literatura - počátky písemnictví na našem území (literatura psaná staroslověnsky, latinsky) - středověká česká kultura a literatura (literatura psaná česky) - Jan Hus, husitská literatura

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kulturním a literárním vývojem daného období a dokládá sepětí kultury, literatury a historie, • zhodnotí význam vybraných děl pro dobu, v nichž vznikala, a pro současnost, • konkrétní literární dílo klasifikuje podle literárních druhů a žánrů, • čte a interpretuje vybrané texty, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropský humanismus a renesance - český humanismus a renesance
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje evropské a české baroko, • zhodnotí význam vybraných děl pro dobu, v nichž vznikala, a pro současnost, • čte a interpretuje vybrané texty, • zhodnotí světový význam osobnosti Komenského a posuzuje jeho myšlenkový a literární přínos pro současnost, 	<p>Barokní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské baroko - české baroko - život a dílo Jana Amose Komenského
<ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje literární dílo i předložený typický text k myšlenkovému směru a uměleckému stylu, • propojuje literární tvorbu s ostatními druhy umění a myšlenkovými směry, • zhodnotí význam vybraných děl pro dobu, v nichž vznikala, a pro současnost, • čte a interpretuje vybrané texty, 	<p>Evropská literatura 18. století</p> <p>Klasicismus</p> <p>Osvícenství</p> <p>Preromantismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí první fáze národního obrození a vysvětlí cíle národního obrození, seznamuje se s osobnostmi tohoto období. 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - první fáze českého národního obrození

..

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, • pracuje s normativními příručkami českého jazyka, 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá proces vzniku řeči a soustavu českých hlásek, • rozumí odborným pojmům, • řídí se zásadami správné výslovnosti, 	<p>Nauka o zvukové stránce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika a fonologie - soustava českých hlásek - zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává jednotlivé druhy popisu, • vzájemně odlišuje rozdíly mezi popisem a charakteristikou, • vhodně volí jazykové a stylistické prostředky, • získané poznatky aplikuje při psaní vlastního textu, 	<p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohového útvaru - kompozice popisu a charakteristiky - jazykové a stylistické prostředky popisu a charakteristiky
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, • vystihne význam pojmenování, • volí adekvátní jazykové prostředky s ohledem na danou komunikační situaci a slohový útvar, • pracuje s různými druhy slovníků, • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, 	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby pojmenování - význam slova - vrstvy slovní zásoby - změny slovní zásoby - slovníky a jejich druhy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, jeho typické znaky a slohové útvary, • sestaví základní projevy administrativního stylu (strukturovaný životopis, úřední dopis), • získané znalosti dokáže uplatnit při budoucím profesním uplatnění, 	<p>Administrativní funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika administrativních projevů - jazykové prostředky - slohové útvary administrativního stylu - úřední dopis a další typy korespondence - životopis

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá tzv. morfemický rozbor, • rozlišuje způsoby tvoření slov, • poznatky využívá při rozboru textů, 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura slova - odvozování, skládání, zkracování
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • odhaluje a opravuje chybné tvary slov, 	<p>Tvarosloví (morfologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění slov - mluvnické kategorie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, vyjadřuje svá stanoviska, argumentuje, • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • zná prostředky neverbální komunikace, • ověřuje techniku mluveného slova v praktických cvičeních, 	<p>Komunikační situace a strategie</p> <p>Vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - monologické a dialogické - formální a neformální - připravené a nepřipravené

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společenský a historický vývoj v Evropě 19. století, • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, • orientuje se v literárních druzích a žánrech tohoto období, 	<p>Kultura v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj kultury v 19. století - literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí druhé fáze národního obrození a vysvětlí cíle národního obrození, • seznamuje se s osobnostmi českého národního obrození a zhodnocuje jejich přínos pro rozvoj české kultury a literatury, • vystihne charakteristické znaky zvolených textů, text interpretuje, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá fáze českého národního obrození - divadlo na přelomu 18. a 19. století
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí období romantismu ve světové i české literatuře, • vysvětlí znaky romantismu a typické znaky vyhledává ve zvolených textech, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, • připravuje si úryvky z děl k četbě a recitaci, • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus ve světové literatuře a jeho představitelé - romantismus v české literatuře - české divadlo ve 30. – 50. letech 19. století
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v období po porážce revoluce 1848, • zhodnotí význam literárních skupin a tvorby jejich představitelů pro dobu, v níž vznikaly, • na základě vlastní četby vystihne 	<p>Česká literatura ve druhé polovině 19. století – literární skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci - ruchovci - lumírovci

<p>charakteristické znaky různých literárních textů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí období realismu a naturalismu ve světové i české literatuře, • vysvětlí znaky realismu a naturalismu a typické znaky vyhledává ve zvolených textech, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, • na základě vlastní četby vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový realismus a naturalismus - český realismus a naturalismus - divadlo 70. až 90. let 19. století
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí konce 19. století, • poznává nové umělecké směry a různé přístupy ke ztvárňování skutečnosti, samostatně vyhledává informace, • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus - symbolismus - dekadence
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v českých zemích na přelomu 19. a 20. století, • objasní program České moderny, • poznává nové umělecké směry a různé přístupy ke ztvárňování skutečnosti, samostatně vyhledává informace, • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Česká literatura na přelomu století</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura v letech 1880 - 1900

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, • odhaluje a opravuje v textu jazykové nedostatky a chyby, • žák provádí slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, v textu vyhledává chybné tvary slov, • pracuje s normativními příručkami českého jazyka, 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Tvarosloví (morfologie)</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>- procvičování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, • zhodnotí význam médií pro společnost, • vystihne základní znaky mediálních projevů, • rozpoznává jednotlivé útvary publicistického stylu, • charakterizuje použité jazykové prostředky a vhodnost jejich použití, • posoudí kompozici mediálních textů, • na příkladech doloží druhy mediálních produktů, • sestaví jednoduché zpravodajské útvary, • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, 	<p>Média a mediální sdělení</p> <p>Publicistický funkční styl</p> <p>- charakteristika mediálních projevů</p> <p>- jazykové prostředky</p> <p>- stavba mediálních textů</p> <p>- základní média působící v regionu</p> <p>- slohové útvary publicistického stylu</p> <p>- vliv médií na každodenní podobu mezilidské komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje a rozšiřuje si znalosti o skladbě, • využije znalostí o větné stavbě při psaní interpunkce, • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, 	<p>Skladba (syntax)</p> <p>- větné vztahy</p> <p>- větné členy</p> <p>- souvětí</p> <p>- odchylky od pravidelné větné stavby</p> <p>- věty podle postoje mluvčího</p>

	- pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu a jeho částem, vyhledává klíčová slova, • orientuje se ve výstavbě textu, • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, 	Komunikát a text
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne základní znaky odborného stylu, • rozpoznává jednotlivé útvary odborného stylu, • charakterizuje použité jazykové prostředky a vhodnost jejich použití, • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, • sestaví výklad, 	Odborný funkční styl <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborných textů - slohové útvary odborného stylu - citace, bibliografické údaje, autorská práva
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje slohový postup, stavbu textu úvahy, • vhodně volí jazykové a stylistické prostředky, • posuzuje jejich slohovou vhodnost, • získané poznatky aplikuje při psaní vlastního textu. 	Úvaha <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohového útvaru - kompozice úvahy - téma úvahy - jazykové a stylistické prostředky <p>úvahy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje zásadní politické a společenské události první poloviny 20. století, • vystihne základní znaky kulturního dění v tomto období, • orientuje se v literárních druzích a žánrech tohoto období, 	<p>Kultura v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj kultury v 1. polovině 20. století - literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v českých zemích v letech 1900 - 1914, • seznámí se představiteli tzv. anarchistických buřičů, • poznává nové umělecké směry a různé přístupy ke ztvárňování skutečnosti, samostatně vyhledává informace, • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, 	<p>Česká literatura v letech 1900 - 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura v letech 1900 – 1914 - divadlo u nás v letech 1880 – 1914
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v letech 1900 - 1914, • poznává nové umělecké směry a různé přístupy ke ztvárňování skutečnosti, samostatně vyhledává informace, • zařadí typická díla představitelů tohoto období do jednotlivých uměleckých směrů, 	<p>Světová literatura v letech 1900 - 1914</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války a historické mezníky ČSR, • rozpozná základní směry a tendence ve vývoji české meziválečné poezie a prózy, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, • seznámí se s moderními divadelními postupy meziválečné avantgardy, 	<p>Česká literatura v letech 1914 - 1938</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka v české literatuře - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české divadlo mezi válkami

<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie a teorie, 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky událostí první světové války, • orientuje se v historických meznících období mezi světovými válkami, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie a teorie, 	<p>Světová literatura v letech 1914 - 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka ve světové literatuře - světová literatura mezi válkami
<ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje příčiny a průběh druhé světové války ve světě a u nás, • vnímá tragédie způsobené válkou, • samostatně vyhledává informace v této oblasti, • vystihne charakteristické znaky literárních textů tohoto období, • vybrané texty interpretuje a debatuje o nich. 	<p>Druhá světová válka a její obraz v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka v české literatuře - druhá světová válka ve světové literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, • odhaluje a opravuje v textu jazykové nedostatky a chyby, • žák provádí slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, v textu vyhledává chybné tvary slov, • provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí, • vystihne význam pojmenování, • pracuje s normativními příručkami českého jazyka, 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Tvarosloví (morfologie)</p> <p>Skladba (syntax)</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>- procvičování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne základní znaky uměleckého stylu, jazykové prostředky a stavbu uměleckých textů, • rozpoznává jednotlivé slohové útvary uměleckého stylu, • posoudí kompozici uměleckého vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, • vhodně volí jazykové prostředky líčení, • aplikuje znalosti literární teorie na konkrétní umělecký text, • získané poznatky uplatní při tvorbě uměleckého textu, 	<p>Umělecký funkční styl</p> <p>- charakteristika uměleckých projevů</p> <p>- jazykové prostředky</p> <p>- stavba uměleckých textů</p> <p>- slohové útvary uměleckého stylu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže porozumění textu i jeho částem, orientuje se v něm, • rozezná základní charakter textu, • analyzuje výstavbu výpovědi a textu, • samostatně vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů, porovnává je a vyhodnocuje, • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost 	<p>Práce s textem, získávání informací</p> <p>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</p> <p>- druhy a žánry textu,</p> <p>- zpětná reprodukce textu</p> <p>- vyhledávání informací</p> <p>- informace z internetových zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne základní znaky řečnických projevů, řečnické 	<p>Řečnický funkční styl</p>

<p>prostředky a kompozici,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává jednotlivé útvary řečnického stylu, • připraví a realizuje řečnický projev. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika řečnických projevů - řečnické prostředky - kompozice řečnických projevů - slohové útvary řečnického stylu - příprava a realizace řečnického projevu
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje zásadní politické a společenské události po roce 1945 ve světě i u nás, • vystihne základní znaky kulturního dění v tomto období ve světě a u nás, • objasní pojem literární věda a vysvětlí předmět zkoumání základních vědních disciplín, 	<p>Kultura od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj ve světě a u nás po roce 1945 - vývoj kultury ve světě a u nás po roce 1945 - úvod do literární vědy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v Československu v letech 1945 – 1958, • vysvětlí rozdělení literatury po únoru 1948, • objasní pojem socialistický realismus, • zařadí typická díla do jednotlivých oblastí, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, • vystihne obecný vývoj českého divadla v letech 1945 – 1958, 	<p>Česká literatura v letech 1945 – 1958</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura v letech 1945 - 1948 - česká literatura v letech 1948 – 1958 - české divadlo v letech 1945 - 1958
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje evropské a americké společensko-historické pozadí v období 1945 – 1989, • poznává nové umělecké směry, literární skupiny a různé přístupy ke ztvárnění skutečnosti, samostatně vyhledává informace, • zařadí typická díla představitelů tohoto období do jednotlivých uměleckých skupin a směrů, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, • na základě vlastní četby texty interpretuje a rozebírá na základě znalostí literární historie a teorie, 	<p>Světová literatura v letech 1945 -1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská literatura v letech 1945 - 1989 - americká literatura v letech 1945 - 1989
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společensko-historické pozadí v Československu v letech 	<p>Česká literatura v letech 1958 – 1989</p>

<p>1958 – 1989,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní znaky literárního vývoje v uvedených obdobích, • zařadí typická díla do jednotlivých oblastí, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • na základě četby vyjádří vlastní prožitky, • vystihne obecný vývoj českého divadla v letech 1958 - 1989, 	<ul style="list-style-type: none"> - česká literatura v letech 1958 – 1968 - česká literatura v letech 1968 – 1989 - české divadlo v letech 1958 – 1989
<ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje vývoj ve světě po roce 1989, • objasní mezníky české historie po roce 1989, • vysvětlí zásadní tendence literárního vývoje ve světě a u nás po roce 1989, poznává nové umělecké směry a žánry, nová témata, • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • na základě vlastní četby texty interpretuje a rozebírá na základě znalostí literární historie a teorie, • samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Náhled do současné literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura po roce 1989 - česká literatura po roce 1989 - české divadlo po roce 1989

5.2 Jazykové praktikum

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Jazykové praktikum
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Jazykové praktikum prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje žáky tak, aby je byli schopni využívat v praxi. Obecným cílem předmětu je naučit žáka užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí.

Charakteristika učiva:

Obsahem předmětu literární a jazykové praktikum jsou tyto tematické okruhy:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností;
- práce s textem a získávání informací.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu jazykové praktikum směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- odhalovali a opravovali jazykové nedostatky a chyby;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- rozuměli textu i jeho částem;
- interpretovali text;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Strategie výuky:

Učitel v předmětu Jazykové praktikum:

- vede žáky k porozumění textu a jeho zpětné reprodukci; k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, k jejich kritickému hodnocení;
- směřuje k tomu, aby žáci aplikovali gramatické znalosti v psaných i mluvených projevech;
- podporuje a rozvíjí u žáků čtenářskou gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby žák:

- byl schopen používat k psanému i mluvenému vyjadřování spisovnou formu jazyka;
- byl schopen odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby;
- dokázal s porozuměním pracovat s různými druhy textů (učebnice, slovníky, jazykové příručky, literární díla), text interpretovat;
- byl schopen vyhledávat informace z různých zdrojů a přistupovat k nim kriticky.

Prověřování znalostí probíhá těmito formami: ústní zkoušení, mluvní cvičení, písemné testy, pravopisná cvičení, rozbory textů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět jazykové praktikum se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení

Žák si vytváří kladný vztah k učení a získávání nových informací, dokáže s nimi samostatně pracovat a vyhledávat je ve všech dostupných zdrojích.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže vhodně zvolenými jazykovými prostředky zvládnout i obtížné problémy a situace.

Kompetence komunikativní

Žák se na základě získaných znalostí dovede vhodně vyjadřovat v různých komunikačních

situacích, zaujmout stanovisko a obhájit je.

Personální a sociální kompetence

Žák dokáže využít jazykových znalostí k vyjádření postojů k sobě i k ostatním, respektuje vkus, zájem a cítění jiných lidí.

Pracovní a profesní uplatnění

Žák dovede odborné znalosti prezentovat při kontaktu s budoucími zaměstnavateli a v budoucím zaměstnání.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák se řídí pravidly morálního a etického kodexu a z jeho vystupování by měl být patrný jeho jasný postoj k dané profesi, úcta k mateřskému jazyku a českému národu.

Digitální kompetence

Žák dovede pracovat s informacemi, orientovat se v nich a hledat v různých zdrojích.

Průřezová témata

Prolínají se vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k užívání míry svobody: jsem svobodný, ale nesmím rušit svobodu jiného, žák je veden k pravidelnému sledování informačních médií a tomu, aby je dovedl správně pochopit a hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žák se vhodně volenými odbornými a literárními texty seznamuje s problematikou životního prostředí tak, aby mohl v praxi samostatně uplatňovat získané vědomosti.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědnosti a k poznání, že k jeho profesnímu růstu je nezbytné celoživotní vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žák si umí vyhledat dostatek informací v informačních médiích, ale je nutné, aby k nim přistupoval kriticky, dovedl srovnávat a dospěl k co nejobjektivnějšímu poznání.

Mezipředmětové vztahy

Náplň učiva předmětu souvisí s učivem předmětů:

- český jazyk a literatura
- základy komunikace
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační a komunikační technologie
- odborné předměty

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	-	3

Rozpis učiva – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu,• odhaluje a opravuje jazykové chyby;• pracuje s normativními příručkami českého jazyka;	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none">- procvičování
<ul style="list-style-type: none">• rozumí textu a jeho částem,• interpretuje text;• rozlišuje horizontální a vertikální členění textu;• ovládá prakticky záznam výpovědi v textu (přímá, nepřímá řeč);• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace;• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů;• rozlišuje fakta a domněnky;	<p>Nauka o textu</p> <ul style="list-style-type: none">- členění textu- soudržnost textu- porozumění textu- rozbor textů- získávání informací z různých zdrojů
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve výstavbě textu, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;• posuzuje nejrůznější texty a zařazuje je k jednotlivým funkčním stylům;• rozpozná dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>
<ul style="list-style-type: none">• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• provede morfologickou analýzu slovního tvaru;• odhaluje a opravuje chybné tvary slov;	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- třídění slov- mluvnické kategorie- gramatické tvary a konstrukce
<ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, vyjadřuje svá stanoviska, argumentuje;• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;• zná prostředky neverbální komunikace;• ověřuje techniku mluveného slova v praktických cvičeních.	<p>Komunikační situace a strategie</p> <p>Vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none">- monologické a dialogické- formální a neformální- připravené a nepřipravené

Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu,• odhaluje a opravuje jazykové chyby;• pracuje s normativními příručkami českého jazyka;• provádí slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, v textu vyhledává chybné tvary slov;	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>Tvarosloví (morfologie)</p> <p>- procvičování</p>
<ul style="list-style-type: none">• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;• vystihne význam pojmenování,• volí adekvátní jazykové prostředky s ohledem na danou komunikační situaci;• pracuje se slovníky;	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>- způsoby pojmenování</p> <p>- význam slova</p> <p>- vrstvy slovní zásoby</p> <p>- změny slovní zásoby</p>
<ul style="list-style-type: none">• rozumí textu a jeho částem,• vyhledává klíčová slova;• orientuje se ve výstavbě textu,• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;• rozpozná funkční styly, slohové postupy a slohové útvary;• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;• rozlišuje fakta a domněnky;	<p>Komunikát a text</p>
<ul style="list-style-type: none">• upevňuje si a rozšiřuje znalosti o skladbě;• využije znalostí o větné stavbě při psaní interpunkce;• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém písemném i ústním vyjadřování.	<p>Skladba (syntax)</p> <p>- větné vztahy</p> <p>- větné členy</p> <p>- souvětí</p> <p>- odchylky od pravidelné větné stavby</p> <p>- věty podle postoje mluvčího</p> <p>- pořádek slov</p>

Rozpis učiva – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu,• odhaluje a opravuje jazykové chyby;• pracuje s normativními příručkami českého jazyka;• provádí slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, v textu vyhledává chybné tvary slov;	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>Tvarosloví (morfologie)</p> <p>- procvičování</p>
<ul style="list-style-type: none">• upevňuje si a rozšiřuje znalosti o skladbě;• využije znalostí o větné stavbě při psaní interpunkce;• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém písemném i ústním vyjadřování.	<p>Skladba (syntax)</p> <p>- větné vztahy</p> <p>- větné členy</p> <p>- souvětí</p> <p>- odchylky od pravidelné větné stavby</p> <p>- věty podle postoje mluvčího</p> <p>- pořádek slov</p>
<ul style="list-style-type: none">• rozpozná funkční styly, slohové postupy a slohové útvary;• vytváří různé druhy textů v návaznosti na budoucí profesi (pozvánka, plakát, zpráva a oznámení, administrativní texty, prezentace).	<p>Funkční styly a slohové postupy</p>
<ul style="list-style-type: none">• rozumí textu a jeho částem,• vyhledává klíčová slova;• orientuje se ve výstavbě textu,• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;• rozpozná funkční styly, slohové postupy a slohové útvary;• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;• rozlišuje fakta a domněnky;	<p>Komunikát a text</p>

5.3 Literární seminář

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Literární seminář
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět literární seminář tvoří základní část všeobecného vzdělávání. Rozvíjí klíčové dovednosti z oblasti jazykové a literární výchovy. Utváří hodnotové orientace a postoje v oblasti umělecké, kulturní a společenské.

Charakteristika učiva:

Předmět literární seminář se věnuje vybraným tématům z oblasti literatury světové i české a z oblasti literární teorie. Zaměřuje se na práci s informacemi z veřejného života, knižní novinky, čtenářské povědomí žáků a celkový kulturní přehled. Důležitou součástí je práce s uměleckým a odborným textem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu literární seminář směřuje:

- k utváření hodnotových postojů k uměleckým literárním dílům české a světové literatury;
- k tomu, aby žák rozuměl uměleckému textu a četl;
- k vytvoření kladného vztahu k mateřskému jazyku;
- k orientaci žáků v oblasti kultury a k získání základního kulturního přehledu a povědomí;
- k uplatňování estetických kritérií.

Strategie výuky:

Učitel v předmětu literární seminář:

- směřuje k tomu, aby žák rozuměl textu a jeho částem;
- připravuje vhodné literární texty k rozboru;
- vybírá vhodné audiovizuální ukázky;
- seznamuje žáky s informacemi z kulturního a veřejného společenského života;
- učí žáky základům estetického citění, motivuje je k četbě, k návštěvě filmových, divadelních a jiných kulturních představení.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby žák:

- dovedl získané informace reprodukovat jasně, výstižně, přehledně;
- byl schopen používat k psanému i mluvenému vyjadřování spisovnou formu jazyka;
- dokázal pracovat s uměleckým i odborným textem;
- byl schopen získané znalosti efektivně využít v praxi a v dalším osobním životě.

Zjišťování znalostí probíhá těmito formami: ústní zkoušení, mluvní cvičení a referáty, písemné testy, seminární práce, kulturní aktuality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět literární seminář se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- **kompetence k učení** (žák si vytváří kladný vztah k učení a získávání nových informací, dokáže s nimi samostatně pracovat a vyhledávat je ve všech dostupných zdrojích)
- **kompetence k řešení problémů** (žák dokáže vhodně zvolenými jazykovými prostředky zvládnout i obtížné problémy a situace)
- **komunikativní kompetence** (žák se na základě získaných znalostí dovede vhodně vyjadřovat v různých komunikačních situacích, zaujmout stanovisko a obhájit je)
- **personální a sociální kompetence** (žák dokáže využít jazykových znalostí k vyjádření postojů k sobě i k ostatním)
- **pracovní a profesní uplatnění** (žák dovede odborné znalosti prezentovat při kontaktu s budoucími zaměstnavateli a v budoucím zaměstnání, je si vědom nutnosti celoživotního učení)
- **občanská kompetence a kulturní povědomí** (žák se řídí pravidly morálního a etického kodexu a z jeho vystupování by měl být patrný jeho jasný postoj k dané profesi, úcta k mateřskému jazyku a českému národu)
- **digitální** (žák je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě)

Aplikace průřezových témat:

- **občan v demokratické společnosti** (žák je veden k užívání míry svobody: jsem svobodný, ale nesmím rušit svobodu jiného, žák je veden k pravidelnému sledování informačních médií a tomu, aby je dovedl správně pochopit a hodnotit)
- **člověk a svět práce** (žák je veden k zodpovědnosti a k poznání, že k jeho profesnímu růstu je nezbytné celoživotní vzdělávání nejen v oblasti jazykové a obecně kulturní)
- **člověk a digitální svět** (žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce)
- **člověk a životní prostředí** (žák se vhodně volenými odbornými a literárními texty seznamuje s problematikou životního prostředí tak, aby mohl v praxi samostatně uplatňovat získané vědomosti)

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- literatura pro děti
- jazykové praktikum
- dějepis
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé způsoby ztvárnění skutečnosti; • objasní pojem literatura; • objasní typické znaky literatury v daném období, hlavní znaky literárních směrů a skupin; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; 	<p>Umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy umění - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> • objasní předmět literární vědy a charakterizuje základní disciplíny; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární historie - teorie literatury - literární kritika
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého; • prohlubuje si poznatky z literární teorie; • konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů; • znalosti z literární teorie uplatňuje při rozboru textu; 	<p>Literární teorie - opakování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi; • zařadí text do kontextu autorova díla, do příslušného historického období, do uměleckého směru; • posoudí text z hlediska kompozice a jazykových prostředků; 	<p>Literární text – rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - zasazení textu do kontextu autorova díla, kulturního a společenského kontextu, - rozbor textu z hlediska kompozice a jazykových prostředků
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách (i digitálních) a jejich službách; • zaznamenává bibliografické údaje; • orientuje se v literárních 	<p>Knihovny</p>

časopisech, světových i českých literárních cenách;	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji světové i české divadelní tvorby; • hodnotí zhlédnutá divadelní představení; • kriticky hodnotí filmové adaptace literárních děl; 	Divadlo a film
<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně sleduje kulturní dění v regionu a informuje o něm; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • seznamuje se s tvorbou spisovatelů našeho regionu; • samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	Spisovatelé a kultura našeho regionu

5.4 Anglický jazyk

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Celková hodinová dotace:	12 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk uplatňuje ve výuce kognitivně komunikativní způsob výuky. Používá aktivizující metody, zařazuje do výuky dramatické prvky, činnosti s různým didaktickým materiálem a poslech s porozuměním. Uplatňuje analytické postupy, zobecňování a systematizaci, podporuje učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, že jsou schopni řešit každodenní komunikační situace písemně i ústně, domluvit se v cizojazyčném prostředí a porozumět pracovním postupům. Znalost anglického jazyka prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva strukturujeme do čtyř složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy (jazykové funkce, komunikační situace) a reálie. Komunikační dovednosti jsou hlavním cílem vyučovacího předmětu a současně i jeho obsahem – prostředkem ve vztahu k cíli. Rozvíjí se komplexně a volí se v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět anglický jazyk rozvíjí osobnost žáků, jejich komunikativní, personální a interpersonální dovednosti. Žáci získávají informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a to i prostřednictvím digitálních technologií a stávají se kompetentní řešit problémy a pracovat s informacemi. Dochází k prohlubování studijních dovedností a žák nabývá samostatný přístup ke studiu.

Strategie výuky:

Ve výuce druhého cizího jazyka se uplatňuje kognitivně komunikativní způsob výuky, vyváženě se rozšiřují produktivní a receptivní dovednosti a žákům je poskytována zpětná vazba různými způsoby. Výuka gramatického učiva se opírá o systém mateřského jazyka a

porovnání jeho s cizím jazykem. Výuka slovní zásoby probíhá formou dramatizace, diskuzí a samostatných výstupů žáka. Čtení s porozuměním se realizuje formou výukových materiálů, které jsou žáci zpětně schopni reprodukovat svým způsobem. Podle možností se využívá multimediálních studijních programů.

Hodnocení žáků:

Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Žáci jsou seznámeni se způsoby individuálně optimálně se učit jazykům. Je hodnocena komplexní řečová dovednost žáka a výsledky jeho učení kontrolovány průběžně. Nejméně jednou za pololetí je žák zkoušen ústně, písemné práce jsou psány nejméně dvě za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- ***k učení***
(žák si vytváří kladný vztah k učení a získávání nových informací, dokáže s nimi samostatně pracovat a vyhledávat je ve všech dostupných zdrojích)
- ***k řešení problémů***
(žák dokáže vhodně zvolenými jazykovými prostředky zvládnout i obtížné problémy a situace)
- ***komunikativní***
(žák se na základě získaných znalostí dovede vhodně vyjadřovat v různých komunikačních situacích, zaujmout stanovisko a obhájit je)
- ***personální a sociální***
(žák dokáže využít jazykových znalostí k vyjádření postojů k sobě i k ostatním)
- ***pracovní a profesní uplatnění***
(žák dovede odborné znalosti prezentovat při kontaktu s budoucími zaměstnavateli a v budoucím zaměstnání)
- ***občanská a kulturní povědomí***
(žák se řídí pravidly morálního a etického kodexu a z jeho vystupování by měl být patrný jeho jasný postoj k dané profesi, úcta k mateřskému jazyku a českému národu)
- ***digitální kompetence***
(žák se orientuje v digitálním prostředí, dokáže využívat digitální prostředky k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, jejich sdílení a prezentaci s ohledem na příjemce)

Aplikace průřezových témat:

Prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se seznamují s hospodářskými a kulturními faktory německy mluvících zemí, porovnávají je s realitami mateřské země. Posuzují kulturu, umění a literaturu obou kulturních oblastí.

Člověk a životní prostředí

Žák vnímá souvislost společenského vývoje s přírodou a stavem životního prostředí ve všech částech světa.

Člověk a svět práce

Žák chápe význam práce jako zdroje jak materiálních, tak kulturních hodnot bez ohledu na geografickou polohu či historický kontext.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova

Dotace hodin

Počet hodin za týden	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	3	3	3	3

Rozpis učiva Anglický jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu • rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí se • velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají • popíše člena rodiny <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví • zeptá se a odpoví na čas, den a období roku 	<p>Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období</p> <p>Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, použití přítomných časů</p> <p>Výslovnost: intonace otázek</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává • v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace • rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku • postihne v slyšeném textu specifické informace • vyhledá ve čteném textu podstatné informace a převypráví daný text <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p>	<p>Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, koníčky, pocity</p> <p>Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, členy, použití minulého času prostého</p> <p>Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“</p>

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají • stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu • povídá o svých zájmech • charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví • představí mezi sebou své kamarády 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu - rozumí obsahu čtené a slyšené písně - v slyšeném rozhovoru o sportovních aktivitách postihne specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim 	<p><i>Slovní zásoba: volnočasové aktivity, příroda, sport</i></p> <p><i>Gramatika: použití minulého času prostého a průběhového</i></p> <p><i>Výslovnost: intonace zájmen</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše svoje rutinní činnosti - popíše obrázek se sportovními činnostmi - vyjádří, co se mu líbí a co ne <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše pozvánku – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší, o jakých televizních programech se hovoří - přiřadí k filmům jednotlivá přídavná jména - rozumí naučnému textu o počítačových hrách a postihne jeho hlavní body - vyhledá v naučném textu o hrách specifické informace - rozumí slyšenému i čtenému výkladu o obsahu literárního díla nebo filmu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé typy filmů a sdělí, které má v oblíbené - popíše, co a kdo se nachází 	<p>Slovní zásoba: druhy filmů a televizních programů a přídavná jména k jejich popisu</p> <p>Gramatika: sloveso „mít povinnost“ vyjadřování množství</p> <p>Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů</p>

<p>v daném filmu, na daném místě a co se tam děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí, o čem daný film pojednává - sdělí svůj postoj k danému filmu - popíše ústně i písemně obsah literárního díla <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké televizní programy sleduje a na stejnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda na jeho názor na dané literární dílo nebo film - vyjmenuje výhody a nevýhody veřejných kulturních událostí, svoje stanovisko konfrontuje s kamarády 	
---	--

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají • postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy • rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků • přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá • pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci 	<p>Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, činnosti ve volném čase, předložky času</p> <p>Gramatika: použití přítomných sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce</p> <p>Výslovnost: koncové “-ing”</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • postihne situaci na obrázku • charakterizuje hudební festival • sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti • domluví si schůzku <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek • 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace - podle slyšeného popisu rozpozná, o které přírodní události je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz - přiřadí přírodní události k jejich zobrazení - porozumí významu frázových sloves a jejich použití <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa - porovná kvalitu a velikost dvou 	<p>Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, přírodní katastrofy, předložky místa, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů</p> <p>Výslovnost: “ə”</p>

<p>položek, věcí, zvířat apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše známý přírodní park - charakterizuje extrémní mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá 	
--	--

Rozpis učiva Anglický jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu inzerátu o zaměstnání • v slyšeném textu rozpozná, o jakých zaměstnáních se hovoří • rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí při hledání zaměstnání mladých lidí • postihne sled událostí v čteném textu • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád • převypráví přečtený text • nechá kamarádovi vzkaz po telefonu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamarádky na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví • zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše žádost o zaměstnání 	<p>Slovní zásoba: názvy zaměstnání a přídavná jména s nimi spojená</p> <p>Gramatika: použití budoucího času s will a going to</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států - rozumí krátkému čtenému textu 	<p>Slovní zásoba: země, národnosti, turistické atrakce, fráze na vyjádření sympatie, tvoření složených výrazů</p>

<p>o životě známé osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlenky čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem ústně popíše prožitou dovolenou - vypráví o minulé události - napíše o významných událostech a vyjádří k nim svůj názor - zeptá se na důležité okamžiky během dané události - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj prázdninový pobyt <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných cest 	<p>Gramatika: předpřítomný čas</p> <p>rozdíl v použití minulého a předpřítomného času</p> <p>Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení</p>
---	---

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- přiřadí názvy obchodů a služeb k jejich vyobrazení
- ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké co daný mluvčí kupuje
- v čteném reklamním inzerátu na produkt vyhledá specifické informace
- rozumí hlavní myšlenke čteného textu, přiřadí do něj chybějící věty a vyhledá v něm konkrétní informace
- v slyšeném příběhu dokáže vyhledat odpovědi na otázky a doplnit chybějící informace
- rozumí obsahu čteného textu o životě obchodníka
- rozumí obsahu čteného textu o neobvyklých obchodních schopnostech

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- sdělí, co chce koupit
- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je a kolik to stojí
- objedná si produkt přes internet nebo objednávku zruší
- reaguje na reklamní inzerát ke koupi daného produktu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- zeptá se kamaráda, co měl si koupit, a na stejnou otázku odpoví
- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, jakým způsobem daný produkt koupil a porovná způsoby nákupu
- v diskusi si vyměňuje názory o různých obchodech a službách
- dokáže daný produkt koupit, prodat, stěžovat si na kvalitu

Slovní zásoba: obchody a služby, nakupování, čísla a měny

Gramatika: užití prvního a druhého kondicionálu

Výslovnost: výslovnost koncovky -ing

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy kriminálních činů k jejich vyobrazení - rozumí informativnímu článku o tajemství - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice kriminálního činu - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké kriminální činy se mohou přihodit při cestování - oznámí, co se právě událo - popíše daný čin - vypráví o daných událostech <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na dané události a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé dostanou k protiprávním činnům - simuluje rozhovor novináře se jinou osobou - danou událost popíše v mailu <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu 	<p>Slovní zásoba: kriminální činy, vytváření různých slovních druhů ze stejného kořene, tvoření kolokací</p> <p>Gramatika: nepřímá řeč</p>
---	--

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy výrobků k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaký výrobek mluvčí popisují - rozumí informativnímu článku o historických vynálezech - v slyšeném odhadne záměr mluvčího - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o nových vynálezech - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a stručně charakterizuje běžné výrobky a vynálezy - dokáže vyjádřit stížnost - gramaticky správně formuluje svoji nespokojenost - poradí kamarádovi, co si má a nemá kupovat - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády - sdělí kamarádovi svůj problém, požádá o radu 	<p>Slovní zásoba: zajímavé výrobky, materiály</p> <p>Gramatika: trpný rod v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase, rozdíl mezi činným a trpným rodem v jednotlivých časech</p>
---	--

Rozpis učiva Anglický jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o oblíbeném členu rodiny a o mladých lidech a jejich způsobu života - rozumí rozhovoru mezi vrstevníky o seznámení - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí - rozumí obsahu příspěvku o plánech vrstevníků do budoucna <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje etapy života a co je pro ně typické - napíše krátký text o členu rodiny <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o škole, rodině, domácích pracích a povinnostech <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <p>napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“</p>	<p>Slovní zásoba: škola, etapy života, dosažení plnoletosti, domácí práce, povinnosti</p> <p>Gramatika: členy, podmínkové věty +. A 2. typu, modální slovesa, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: intonace v otázkách</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu hry - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o nebezpečí na internetu a kyberšikaně - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich volnočasových aktivitách a hrách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti a situaci na fotografii - popíše svůj oblíbený příběh - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o škole a zaměstnání - popíše svou oblíbenou hru - sestaví souvislý text, zprávu o události, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu, - povídá si s vrstevníkem o zpravodajství <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně stručně referuje o minulé události - napíše článek o zkušenosti z internetového prostředí 	<p>Slovní zásoba: hry a volnočasové aktivity, pocity</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý minulý čas průběhový used to, be/get used to</p> <p>Výslovnost: koncové „-ed“ slovní a věrný přízvuk</p>
--	---

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru o přátelství - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o sociálních kruzích - rozumí popisu uplynulého víkendu - rozumí textu o výhodách a nevýhodách studia v zahraničí <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na fotografii - sestaví souvislý text o osobě - gramaticky správně hovoří o nedávných událostech a o událostech v minulosti - logicky a jasně strukturuje písemný text na téma přátelství - vyjádří radu, jak získat přátele <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří s vrstevníkem o přátelství a dobrých skutcích - diskutuje s vrstevníkem o sociálních kruzích a mezilidských vztazích <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše článek na webovou stránku 	<p>Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, pocity, vyjádření rady</p> <p>Gramatika: předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový while, when</p> <p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk Výslovnost schwa</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům rozhovoru o dezinformacích - e slyšeného rozhovoru rozpozná konkrétní číselné informace 	<p>Slovní zásoba: média a moderní technologie, dezinformace, popis fotografie, recenze produktu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu vyhledá specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří závěr nebo spekulaci - formuluje svůj názor na informace a jejich pravdivost - správně vyjádří konkrétní číselné údaje - porovná předměty a jejich vlastnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vrstevníky diskutuje o zprávách - porovná klasickou a online výuku - hovoří s vrstevníkem o sociálních sítích <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví recenzi na výrobek 	<p>Gramatika: Použití způsobových sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru o běhu a sportovních pomůckách - rozumí v slyšeném textu, o jakých službách se mluví - rozumí článku o nových sportech - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o sportu - rozumí obsahu, vystihne hlavní body a vybere správnou větu, která je podle textu odpovědí na danou otázku <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Slovní zásoba: sport, volnočasové aktivity, zdravý životní styl</p> <p>Gramatika: vyjádření množství, neurčitá zájmena</p> <p>modální slovesa</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>Výslovnost: elize</p> <p>slovní a větný přízvuk</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor na závěry autora čteného textu - detailně popíše sport či hru - vyjádří podporu a pochopení - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body daného textu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o sportu a životním stylu - hovoří s vrstevníkem o sportovních soutěžích - porovná s kamarádem svůj způsob života se způsobem života v jiných oblastech světa <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text, úvahu pro a proti, text jasně strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti 	
---	--

Rozpis učiva - Anglický jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí nahrávce, ve které vrstevníci provádějí experiment s jídlem - rozumí recenzi na restauraci - rozumí rozhovoru vrstevníků, kteří chtějí navštívit výstavu - rozumí informacím v rozhovoru mezi vrstevníky, kteří plánují společnou akci - rozumí podcastu, který se týká předpovědi - rozumí čtenému textu, pozvánce na přednášku - rozumí rozhovoru mezi vrstevníky, kteří navštívili přednášku - rozumí hlavním bodům čteného textu, příspěvku na blogu, který se týká jídel budoucnosti; dokáže odvodit význam neznámých slov - rozumí čtenému textu o vegetariánských burgerech - rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu o stravovacích návycích - rozumí čtenému textu o vlivu cukru na organismus - napíše recenzi na vybranou potravinu - rozumí rozhovoru o problémech spojených s konzumací avokáda - v neformálním emailu vyhledá znaky a obraty typické pro neformální písemný projev - vyhledá a shromáždí konkrétní informace týkající se <i>veganuary</i>, pracuje s nimi - využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, média <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Slovní zásoba: potraviny a nápoje, stravovací návyky, zdravý životní styl</p> <p>Gramatika: budoucí děj (<i>will, be going to, přítomný čas prostý a průběhový</i>)</p> <p>trpný rod</p> <p>Komunikační situace: vyjádření názoru</p> <p>neformální e-mail</p> <p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - okomentuje situace související s jídlem - napíše zprávu kamarádovi - hovoří o situacích a událostech v budoucnost - tvoří věty v trpném rodě - pojmenuje potraviny - formuluje svůj názor na výroky týkající se stravovacích návyků <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o jídle - diskutuje o emočním zdraví - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka - diskutuje o změnách ve stravovacích návycích - diskutuje o vaření, jídle, nákupu potravin - vyjádří a obhájí své myšlenky a názor týkající se potravin, životního prostředí a zdravého životního stylu - hovoří o tom, kde se stravuje <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše neformální email – doporučení - připraví leták, ve kterém uvede informace týkající se <i>veganuary</i> 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru o možnostech seznámení s různými kulturami - rozumí čtenému textu – popisu cesty na svatbu přátel - rozumí otázkám a odpovědím televizní soutěže - rozumí ústnímu projevu – popisu místa - rozumí čtenému textu, ve 	<p>Slovní zásoba: cestování, kolokace týkající se cestování, přídavná jména, popis místa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vedlejší</p> <p style="text-align: center;">stupňování přídavných jmen</p>

<p> kterém autoři popisují nepříjemné situace, které vznikly v důsledku rozdílných kultur </p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – zvyklosti v různých kulturách - rozumí mluvenému textu – návštěva Stonehenge - porozumí recenzím, odvodí, kterých míst se týkají - rozliší pocity mluvčích v mluveném projevu - rozumí slyšenému popisu atrakcí - rozumí informacím na plakátu – výlet do Outbacku - rozumí rozhovoru o zájezdu do Outbacku - rozumí popisu města - rozumí mluvenému popisu cesty vlakem - využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média <p> Produktivní řečové dovednosti </p> <p> Žák </p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o městě, které zná - tvoří definice věcí, míst a osob za použití vedlejších vět vztažných - hovoří o dobrovolnictví, uvede, jaké organizace působí v místě jeho bydliště a co je jejich práce - popíše místa na fotografiích <p> Interaktivní řečové dovednosti </p> <p> Žák </p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří s vrstevníkem o možnostech seznámení s různými kulturami - diskutuje o prázdninách, cestování, zajímavých místech v okolí bydliště - diskutuje o důvodech 	<p> Výslovnost: slovní a větný přízvuk, intonace </p>
---	--

<p>dobrovolnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o tom, kde by mohl strávit prázdniny jako dobrovolník, jakým aktivitám by se mohl věnovat - hovoří o nedorozumění, která mohou vzniknout v důsledku rozdílnosti kultur - poradí, jak se chovat v určitých situacích doma / v zahraničí - diskutuje o místech a turistických atrakcích v ČR - diskutuje o pozitivích a negativích masového turismu - zahájí, vede a zakončí dialog mezi organizátorem zájezdu a zájemcem o zájezd <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše neformální email vrstevníkovi - písemně reprodukuje informace z přečteného textu - sestaví souvislý text, popis místa, kde bydlí 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozhovoru o iniciativně nácíletých týkající se úklidu parku - rozumí čtenému textu o občanské iniciativě / organizaci, která podporuje lidi v nouzi - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o tom, co dělá pro životní prostředí - vyhledá a shromáždí informace týkající se přístroje/aplikace, které mohou mít příznivý vliv na životní prostředí - rozumí textu o mladých lidech, kteří pomáhají dětem - rozumí hlavním bodům komunikační kampaně 	<p>Slovní zásoba společnost a její problémy, moderní technologie a média, povolání, životní prostředí</p> <p>Gramatika: Nepřímá řeč</p> <p style="text-align: center;">Nepřímá otázka</p> <p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk</p>

- rozumí informacím v textu o charitativních organizacích
- rozumí textu o životě mladých lidí v minulosti
- rozumí mluvenému textu o televizním pořadu, ve kterém rodina žije jako v 19. století
- rozumí hlasovým zprávám, které se týkají projektu o kmenech žijících mimo civilizaci
- porozumí rozhovoru o výběru charity pro dobrovolnickou činnost
- rozumí mluvenému textu o problémech oceánů
- vyhledá informace týkající se plastů a pracuje s nimi
- rozumí hlavním bodům formálního dopisu, vyhledá prostředky textové návaznosti

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- vytvoří plakát inzerující úklid parku
- představí přístroj/aplikaci, která má příznivý vliv na životní prostředí
- představí komunikační kampaň zaměřenou na charitativní činnost
- napíše otázky týkající se života mladých lidí v minulosti
- popíše komunity na fotografiích

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje o životním prostředí a způsobech řešení problémů
- diskutuje o občanských iniciativách a získávání finančních prostředků na jejich aktivity
- hovoří o důvodech, proč některé děti nedokončí školu

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o projektech ve vzdělávání, uvádí preference - diskutuje o vhodných médiích pro různé skupiny lidí - připraví komunikační kampaň zaměřenou na charitativní činnost - diskutuje o životě náctiletých v minulosti, porovná život v minulosti a současnosti - hovoří o povinnostech, které má doma, o brigádách a povolání, na které se připravuje - vyjádří a obhájí návrhy týkající se ochrany kmenů žijících mimo civilizaci - diskutuje, co by ho přesvědčilo stát se dobrovolníkem - vede dialog týkající se společenských problémů - diskutuje o tom, jak naložit s prostředky vybranými pro charitu - požádá o pomoc s problémem - reaguje na žádost o pomoc s problémem <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text o životě a povinnostech mladých lidí v současnosti - sestaví formální dopis - vytvoří inzerát na kampaň zaměřenou na plasty 	
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru o tricích internetových prodejců - rozumí příspěvkům o nakupování - rozumí informacím příspěvku, ve kterém autor popisuje, jak koupil nevhodný batoh - rozumí ústnímu projevu o špatném obchodním rozhodnutí 	<p>Slovní zásoba: nakupování, nakládání s finančními prostředky, inzerce a reklama, vyjednávání, úvaha pro a proti</p> <p>Gramatika: 3. kondicionál, sloveso + <i>-ing</i>, sloveso + <i>to</i> infinitiv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence reklamy - rozumí podcastu o tom, jak ušetřit při nákupech, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich názory - odvodí význam neznámých slov - rozumí rozhovoru mezi studentem a finančním poradcem - rozumí čtenému textu o kryptoměně - rozumí ústnímu projevu i investici - identifikuje produkty podle reklamních sloganů - rozumí čtenému textu o tom, jak autoři reklam využívají našich potřeb - rozumí rozhovoru o plánu na školní večírek - rozumí obsahu tipů, jak vyjednávat - v úvaze identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na obrázku - uvede, zda někdy něco koupil na internetu a poté toho litoval, situaci popíše - tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti - uvede, co udělá, než koupí drahý přístroj nebo věc - uvede, co je kryptoměna a které kryptoměny zná - tvoří věty s gerundií a infinitivy <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nakupování - diskutuje o nakupování jako volnočasové aktivitě mladých lidí a problematice zadlužení 	<p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk</p>
--	--

- diskutuje o způsobech, jak ušetřit při nakupování
- diskutuje o úsporách
- hovoří o reklamě, kterou zná
- diskutuje o úspěšných reklamách
- diskutuje o školním večírku
- vede dialog na podporu místní charity

Mediační řečové dovednosti

Žák

- připraví hlasovou zprávu, ve které poradí, jak ušetřit na nové kolo
- napíše úvahu na téma podpory náctiletých vládou
- logicky a jasně strukturuje úvahu pro a proti

5.5 Anglická konverzace

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-31-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku
Název vyučovacího předmětu:	Anglická konverzace
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět anglická konverzace uplatňuje ve výuce kognitivně komunikativní způsob výuky. Používá aktivizující metody, zařazuje do výuky dramatické prvky, činnosti s různým didaktickým materiálem a poslech s porozuměním. Uplatňuje analytické postupy, zobecňování a systematizaci, podporuje učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět anglická konverzace poskytuje základy a prohloubení cizího jazyka. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, že jsou schopni řešit každodenní komunikační situace písemně i ústně, domluvit se v cizojazyčném prostředí a porozumět pracovním postupům. Znalost anglického jazyka prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva strukturujeme do čtyř složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy (jazykové funkce, komunikační situace) a realie. Komunikační dovednosti jsou hlavním cílem vyučovacího předmětu a současně i jeho obsahem – prostředkem ve vztahu k cíli. Rozvíjí se komplexně a volí se v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět anglická konverzace rozvíjí osobnost žáků, jejich komunikativní, personální a interpersonální dovednosti. Žáci se stávají kompetentní řešit problémy a pracovat s informacemi. Dochází k prohlubování studijních dovedností a žák nabývá samostatný přístup ke studiu.

Strategie výuky:

Ve výuce druhého cizího jazyka se uplatňuje kognitivně komunikativní způsob výuky, vyváženě se rozšiřují produktivní a receptivní dovednosti a žákům je poskytována zpětná vazba různými způsoby. Výuka gramatického učiva se opírá o systém mateřského jazyka a porovnání jeho s cizím jazykem. Výuka slovní zásoby probíhá formou dramatizace, diskuzí a samostatných výstupů žáka. Čtení s porozuměním se realizuje formou výukových materiálů, které jsou žáci zpětně schopni reprodukovat svým způsobem. Podle možností se využívá multimediálních studijních programů.

Hodnocení žáků:

Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Žáci jsou seznámeni se způsoby individuálně optimálně se učit jazykům. Je hodnocena komplexní řečová dovednost žáka a výsledky jeho učení kontrolovány průběžně. Nejméně jednou za pololetí je žák zkoušen ústně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vzdělávání v cizích jazycích je řízeno tak, aby si žák osvojil tyto kompetence:

- Žák využívá zeměpisné, hospodářské a společensko-politické informace o zemích daného jazyka. Zná kulturu a pravidla společenského chování, respektuje a toleruje tradice a odlišné kulturní hodnoty. Má všeobecný rozhled. Řeší pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace. Umí pracovat s informacemi a využívat odpovídající zdroje k jejich získávání.

- Žák rozumí globálně danému sdělení, chápe téma, hlavní myšlenky sdělení, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace. Rozumí jednoduchým projevům s odbornou tematikou. Umí hovořit samostatně s přípravou i bez ní v rámci osvojovaných témat. Vyplňuje dotazníky a úřední tiskopisy. Umí vstoupit do rozhovoru, nebo zahájit či ukončit rozhovor. Vyjadřuje své postoje a názory, souhlas či nesouhlas s názory jiných lidí, základní informace o naší zemi.

Aplikace průřezových témat:

Prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se seznamují s hospodářskými a kulturními faktory německy mluvících zemí, porovnávají je s realitami mateřské země. Posuzují kulturu, umění a literaturu obou kulturních oblastí.

Člověk a životní prostředí

Žák vnímá souvislost společenského vývoje s přírodou a stavem životního prostředí ve všech částech světa.

Člověk a svět práce

Žák chápe význam práce jako zdroje jak materiálních, tak kulturních hodnot bez ohledu na geografickou polohu či historický kontext.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Předmět anglická konverzace se prolíná s předmětem Anglický jazyk, úzce spolupracuje s poznatky nabytými v tomto povinném předmětu, uvádí teoretické vědomosti do praxe a prohlubuje vědomosti již dříve získané.

Dotace hodin

Počet hodin za týden	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	-	1	1	1

Rozpis učiva 2. ročník - Anglická konverzace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá tři základní prosté časy ve svém projevu, sám je schopen promluvit v délce aspoň jedné minuty souvislejšími větami, stručně popisuje a vypráví • reaguje v nácvičku jednoduchých situací denní rutiny • Vyjadřuje jednoduchým způsobem své emoce a postoje, aniž by dlouze vysvětloval důvody a motivy 	<p>Základní gramatické jevy v anglickém jazyce (stavba věty, slovosled, předložky, přítomný, minulý a budoucí čas prostý, frazeologie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Promluvit o svých schopnostech, zálibách a dovednostech, podat základní informace o sobě a popsat prostředí, v němž tráví většinu času - Ptát se, zjišťovat potřebné informace - Vést jednodušší diskuzi či středně obtížný dialog, na obecná témata 	<p>Konverzace v anglickém jazyce na obecná témata (popis osoby, rodina, zdraví a nemoci, bydlení, škola a zaměstnání, zájmy, charakteristika osob, počasí, obvyklá denní rutina)</p>

Rozpis učiva - 3. ročník Anglická konverzace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynuleji mluví, vyjadřuje složitěji své myšlenky, rozlišuje mezi jednotlivými časy a používá již časů složitějších • Vyjadřuje svá nebo tlumočí cizí přání • Nastíhne hypotetické situace a spekuluje, jaký by daná situace měla výsledek • Stručněji vyjadřuje své názory 	<p>Základní gramatické jevy v anglickém jazyce (stavba věty, pořádek slov ve větě, předložky, přítomný, minulý a budoucí čas prostý, frazeologie)</p> <p>Složitější gramatické jevy (hypotetické situace, přání a spekulace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vede slovní projev samostatně na dané téma, s tím, že je schopen se po přerušení vrátit a sám pokračovat • Zná realie zemí, ve kterých se daným jazykem mluví, a bere je jako relevantní téma k hovoru 	<p>Konverzace v anglickém jazyce na obecná témata (realie anglicky mluvících zemí – jejich zeměpis, stručné dějiny, kulturní a sociální život, dále témata úzce související – zvyky a tradice, styl života, roční období, životní prostředí a problémy globalizace)</p>

Rozpis učiva 4. ročník Anglická konverzace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Mluví gramaticky správně o svých přáních a představách, popisuje hypotetické situace • Komplexně popisuje své postoje a názory, orientuje se v časech a používá je flexibilně • Zná fráze a kolokace • Vede dialog sám, podněcuje partnera k vyjadřování • Vyjadřuje se vytríbeně 	<p>Rozšiřující gramatika navazující na gramatické minimum</p> <p>(přací formy, podmínková souvětí, vedlejší věty účelové, ...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná slovní zásobu k daným tématům • Zná synonyma, a vnímá slovní nuance • Jeho slovní projev je ucelený, pokračuje i po přerušení, které nevnímá negativně. • Vyjadřuje jednu informaci různými způsoby • Běžně používá nepřímou řeč, argumentuje 	<p>Konverzační témata</p> <p>(vztahy, problémy současného světa – politika, ekonomika, práce a finanční prostředky, způsob placení, cestování)</p>

5.6 Dějepis

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání a plní nezastupitelnou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje historické poznatky a dbá na to, aby žáci na základě poznání minulosti porozuměli současnosti.

Charakteristika učiva:

Obsahem předmětu dějepis jsou tyto tematické okruhy:

- úvod do studia dějepisu (význam studia dějepisu, historické prameny a literatura, pomocné vědy historické, periodizace dějin a další)
- obecné (zejména evropské) dějiny a české dějiny chronologicky podle jednotlivých období: pravěk, starověk, středověk, raný novověk, novověk, nejnovější dějiny
- zvláštní pozornost bude věnována moderním dějinám 20. století (především českým)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu dějepis směřuje:

- k utváření hodnotových postojů k českým dějinám v souvislosti s dějinami světovými
- k tomu, aby žák poznal principy svobody a demokracie, lidských práv
- k tomu, aby si žák vážil kulturní tradice svého národa i národů ostatních
- k tomu, aby žák získal pocit, že znalost dějin regionu přispívá k jeho národnímu uvědomění
- k tomu, aby si žák uvědomil, že i současné události tvoří dějiny

Strategie výuky:

Učitel v předmětu dějepis:

- vede žáky k získání základních historických informací a dějinných souvislostí

- směřuje k tomu, aby žáci pochopili pluralitu názorů na historické procesy a aby získali soubor návyků vedoucích ke kritickému posuzování historické skutečnosti
- vede žáky k uvědomění si významu znalosti dějin pro poznání dnešní společnosti
- připravuje žáky k tomu, aby dovedli pracovat s různými zdroji informací o historii a byli při jejich výkladu objektivní

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby žák:

- znal základní fakta a pochopil dějinné souvislosti
- dokázal jednotlivé události časově a teritoriálně zařadit
- uměl pracovat s historickou literaturou, obrazovým i trojrozměrným materiálem
- dovedl hodnotit jednotlivé dějinné epochy, jejich klady i zápory
- prokázal znalost významných regionálních událostí a osobností

Zjišťování znalostí probíhá těmito formami: ústní zkoušení, písemné zkoušení (testová forma), znalost regionálních událostí a osobností (kulturní instituce, muzea apod.), pravidelné historické aktuality, referáty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět dějepis se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- **Komunikativní**

Žák se na základě získaných znalostí dovede vhodně vyjadřovat k historickým událostem, dovede je interpretovat a hodnotit

- **K učení**

Žák si vytváří osnovu základních znalostí o dějinách svého národa, umí je přiřadit ke světovému dění a dokáže vyvodit souvislosti

- **K řešení problémů**

Žák si všímá nejrůznějších možností přístupu k problémům v dějinách a bere si z nich příklad pro vlastní jednání a rozhodování

- **Personální a sociální**

Žák si uvědomuje nezastupitelný význam historie pro fungování moderní společnosti, uvědomuje si, že národní i světové dějiny jsou pro nás zdrojem poučení

- **K pracovnímu a profesnímu uplatnění**

Žák dovede využít odborné znalosti při přípravě referátů, seminárních prací, při práci s informacemi apod.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák získává obecné kulturní povědomí a vybírá si osobnosti, které jsou pro něj vzorem, snaží se je poznat a vzít si příklad z jejich jednání

- **Digitální kompetence**

Žák pracuje s digitálními informacemi, vybírá základní fakta a jejich prostřednictvím poznává historii i současnost lidské společnosti

Průřezová témata:

Prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována

- **Občan v demokratické společnosti**

Znalost národních dějin by měla být téměř povinností každého občana, žák by měl pochopit a rozlišit kladná a záporná období českých dějin a jejich přínos pro demokratickou společnost

- **Člověk a životní prostředí**

Žák si v tomto předmětu obzvláště uvědomí souvislosti dějin s přírodou a životním prostředím a může je aplikovat zejména ve svém regionu

- **Člověk a svět práce**

Žák se přesvědčí, že práce formovala člověka a je neodmyslitelně spojená s dějinným pokrokem

- **Člověk a digitální svět**

Žák si umí vyhledat dostatek informací v digitálních médiích, archivech, muzeích, knihovnách apod., ale je nutné, aby k nim přistupoval kriticky, dovedl srovnávat a dospěl k co nejobjektivnějšímu poznání

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá získané informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia:

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- hudební výchova s didaktikou
- výtvarná výchova s didaktikou
- osobnostní a dramatická výchova
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	0	0	3

Rozpis učiva – 1. ročník – Dějepis

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam historie pro člověka a společnost • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • pracuje s historickými, digitálními prameny a literaturou • orientuje se časově v základním rozdělení historických etap • vysvětlí podstatu různých teorií o původu světa a člověka • popíše proces vývoje člověka • charakterizuje jednotlivá období pravěkých dějin • uvádí příklady kulturního přínosu starověkých orientálních civilizací, judaismu a křesťanství • objasní vývoj jednotlivých částí světa v období starověku • charakterizuje vývoj starověkého Řecka a Říma • zhodnotí význam antiky pro evropský kulturní vývoj a pro dnešek • popíše počátky středověku s • charakterizuje počátky osídlení na našem území a vznik prvních státních útvarů • objasní přínos Velké Moravy a význam cyrilometodějské tradice 	<p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - Historické, digitální prameny a literatura, pomocné vědy historické - Periodizace dějin Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - Dějiny pravěku, periodizace - Charakteristika jednotlivých období Starověk, staroorientální státy <ul style="list-style-type: none"> - Starověký Přední východ - Období antiky Středověk <ul style="list-style-type: none"> - Raný středověk - Charakteristika středověké společnosti - Středověká Evropa v rozkvětu - Charakteristika vrcholného středověku - Vývoj na Moravě a v českých zemích
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam a duchovní sílu křesťanství pro evropský středověk • charakterizuje středověkou společnost • orientuje se v evropském dění vrcholného středověku • zařazuje husitské hnutí do kontextu evropské reformace a snahy o nápravu církve 	<p>Snaha o nápravu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - husitské hnutí, reformní snahy v církvi

<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku • popíše evropskou koloniální expanzi a její důsledky • posuzuje kulturní přínos renesance a humanismu pro evropskou společnost <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj v Evropě i v českých zemích za třicetileté války a po ní <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam francouzské a americké revoluce • posoudí vývoj v českých zemích v období osvěcenského absolutismu v kontextu s vývojem evropským • charakterizuje baroko, klasicismus a osvícenství, uvede příklady vědeckého a technického pokroku 	<p>Evropa na cestě k novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zámořské objevy - Renaissance a humanismus - Evropská reformace <p>Raný novověk (16. – 18. století)</p> <p>Třicetiletá válka 1618 – 1648</p> <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká a francouzská
---	---

Rozpis učiva – 2. ročník - Dějepis

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti a důsledky průmyslové revoluce • popíše evropskou koloniální expanzi • objasní vznik novodobého českého národa • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • charakterizuje vývoj v jednotlivých částech světa ve 2. polovině 19. století • srovná průběh sjednocení a vzniku národních států v Německu a v Itálii • vysvětlí příčiny a následky dualismu v habsburské monarchii • popíše mezinárodní situaci před první světovou válkou • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický 	<p>Průmyslová revoluce – modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</p> <p>Revoluce 1848/1849 v Evropě a v českých zemích</p> <p>- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p> <p>- modernizovaná společnost a jedinec sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p> <p>Novověk – 20. století</p> <p>- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>-demokracie a diktatura Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</p> <p>- velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>

<p>totalitarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>-druhá světová válka</p> <p>-druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>-svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo</p> <p>- studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj</p> <p>-demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc</p> <p>-třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ</p> <p>- český stát, státy na počátku 21. století</p> <p>Dějiny studovaného oboru</p>
---	---

5.7 Občanská nauka

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	Od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu ve studijních oborech navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů. Výuka směřuje ke kultivaci politického a sociálního vědomí žáků jakož i k jejich mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:

- Člověk v lidském společenství (učivo se redukuje, pokud je v učebním plánu předmět psychologie)
- Člověk jako občan
- Člověk a právo (učivo se redukuje, pokud je do učebního plánu zařazen vyučovací předmět právo)
- Soudobý svět (učivo lze přeradit do dějepisu, pokud má dějepis nejméně čtyřhodinovou dotaci celkem)
- Člověk a svět (praktická filozofie)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety, žili čestně;
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování;
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (kriminalita, korupce, extremismus...);
- jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně;
- nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných), než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera k diskusi;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- bezpečně jednali v krizových situacích a za mimořádných událostí;
- na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama, tj. oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- vnímali potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi;
- cílevědomě chránili a zlepšovali životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

Strategie výuky:

K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku. Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Doporučuje se co nejčastěji použití různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, vyhledávání informací, referáty, prezentace, žákovské projekty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění společným jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, také podle schopnosti kriticky myslet a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět nejvíce rozvíjí komunikativní a sociální kompetence. Práce s texty je zásadní strategie výuky v dnešní škole a v kooperativním učení.

- Kompetence k učení

Žáci jsou seznámeni s efektivními metodami učení a různými metodami práce. Vyjadřují vlastní názory, kritický pohled na problémy, účastní se diskuse.

- Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve. Sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení.

- Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, pracovat s literaturou, zpracovávat odborná témata, určit jádro problému.

- Personální kompetence

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Jsou

s to kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – jak z verbálních textů, tak z ikonických textů či textů kombinovaných. Znájí požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva

a povinnosti. Sledují a využívají nové poznatky v a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

- Sociální kompetence

Žáci jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, přijímat a plnit svěřené úkoly. Žáci uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče. Rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržují zákony, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci pocítují odpovědnost za vlastní profesní budoucnost, uvědomují si význam celoživotního učení.

- Digitální kompetence

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace zejména z internetu, z odborné literatury, pracovat s informacemi.

Jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat technologie bezpečně, sebejistě a kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy. Předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

Vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:**
- společnost, její členové a společenské skupiny, kultura náboženství
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů
- **Člověk a životní prostředí:**
- ochrana přírody, prostředí, krajiny, ekologie člověka, růst lidské populace, demografie, životní prostředí člověka
- **Člověk a svět práce:**
- zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- **Člověk a digitální svět**
- vyhledávání všech zdrojů informací pro zaměstnání i pro vlastní realizaci v občanském životě
- vnímání postavení, role či vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým obsahem zasahuje do dalších vyučovacích předmětů RVP, především psychologie, pedagogiky, dějepisu, částečně do českého jazyka a literatury, biologie, sociální péče, sociální politiky a speciální pedagogiky, práva, základů ekonomiky a ekologie.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

Rozpis učiva – 1. ročník – Občanská nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam, smysl a cíle předmětu • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty (především vědy a umění) • dovede v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • na příkladech dokáže vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům, azylantům apod. • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví • objasní postavení církve a věřících v ČR • vysvětlí nebezpečí některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Hmotná a duchovní kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a normy kulturního chování - společenská výchova - kultura bydlení a odívání - lidové umění <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie a krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva - (varování, evakuace) <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Současná česká společnost</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti</p> <p>Majorita a minority ve společnosti</p> <p>Multikulturní soužití, solidarita</p> <p>Migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>

Rozpis učiva – 2. ročník – Občanská nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství a možnosti jeho pozbytí, ví, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají • Charakterizuje demokratický stát (základní principy a hodnoty demokracie) • Objasní, jak funguje demokracie v ČR, dokáže posoudit její problémy (korupce, kriminalita aj.) • Objasní úlohu politických stran, význam svobodných voleb a občanské angažovanosti • Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností • Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • Vysvětluje na konkrétních příkladech, co považuje za politický radikalismus, extremismus, terorismus, je schopen diskuse o tématu • Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • Kriticky přistupuje k médiím a pozitivně využívá jejich nabídky 	<p>Člověk jako občan</p> <p>Základy teorie státu</p> <p>Státy na počátku 21. století</p> <p>Občan, občanství ČR</p> <p>Pojem občanská participace</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, občanská společnost</p> <p>Svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p> <p>Politické ideologie, politika</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politická radikalismus, extremismus</p> <p>Česká extremistická scéna současnosti, její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror a terorismus</p>

Rozpis učiva – 3. ročník – Občanská nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy politologie a mezinárodních vztahů • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace • charakterizuje základní světová náboženství • rozlišuje státy světa na světové velmoci, vyspělý svět s rozvojové země • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • charakterizuje postavení ČR v Evropě a v soudobém světě • popíše OSN, EU, NATO (cíle, struktury, funkci, činnost), chápe jejich význam a zná sféry jejich působení • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • vysvětlí začlenění ČR do evropských a euroatlantických struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • dokáže posoudit důsledky zapojení do integračních struktur • rozumí významu pojmu státní suverenita • zná globální problémy lidstva, diskutuje o tématu • ví, co znamená globalizace a jaké jsou její důsledky pro lidstvo a uvede její příklady a debatuje o ní 	<p>Soudobý svět</p> <p>Rozmanitost soudobého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství <p>Velmoci, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy</p> <p>Konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a její postavení v soudobém světě</p> <p>Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>Evropská integrace, zapojování ČR do EU, důsledky jejího vstupu do evropských struktur</p> <p>Úloha OSN, mezinárodní solidarita a pomoc</p> <p>NATO</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století</p> <p>Globální problémy, globalizace</p>

Rozpis učiva – 4. ročník – Občanská nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit význam filozofie v životě člověka a společnosti • chápe předmět filozofie • ovládá vybraný pojmový filozofický aparát • zná základní otázky filozofie • vysvětlí obsah základních pojmů ontologie a gnozeologie • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem • přemýšlí o významných otázkách filozofie v kontextu dnešní doby • je schopen diskuse o praktických otázkách filozofie v mezích svých znalostí a schopností (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, co je to etika • chápe předmět etiky • zná základní etické kategorie a pojmy • přemýšlí o významných otázkách etiky v kontextu dnešní doby • je schopen diskuse o praktických otázkách etiky v mezích svých znalostí a schopností • dokáže vysvětlit, proč je za své názory, postoje a jednání odpovědný jiným lidem 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <p>Filozofie</p> <p>Předmět filozofie a hlavní filozofické problémy</p> <p>Význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací</p> <p>Přehled filozofických názorů v dějinách</p> <p>Etika a její předmět</p> <p>Význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací</p> <p>Základní pojmy a kategorie etiky</p> <p>Morálka, mravní hodnoty a normy</p> <p>Mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace</p> <p>Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>

5.8 Právo

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Právo
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1 ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět právo poskytuje žákům základní ucelený přehled o právním systému a právním řádu České republiky, prohlubuje jejich právní vědomí. Učí žáky pracovat s právními normami, dále vyhledávat v pramenech základní podstatné informace týkající se jeho profesního zaměření, ale i občanského života. Předmět rozvíjí i žákovo logické myšlení a jeho schopnost jasně a konkrétně formulovat myšlenku. Získané znalosti a dovednosti napomohou žákům se správně chovat, rozhodovat se a být plnoprávními občany naší země.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu si klade za cíl, aby žák pochopil úlohu státu a práva v demokratické společnosti, osvojil si principy demokratického a právního státu. Aby uměl pospat a ztotožnit se s významem práva v životě lidské společnosti, dále uměl v praxi uplatnit základní lidská práva, znal základní právní normy a uměl je aplikovat při řešení jednoduchých praktických situací i v každodenním životě. V neposlední řadě je cílem, aby žák byl schopen se orientovat v našem právním řádu. Výuka práva úzce navazuje na výuku občanské nauky, ale i dějepisu který umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů a vývoje právního řádu v našem státě, neboť jak se vyvíjí společnost, vyvíjí se i právo.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:

- Základní pojmy teorie práva
- Ústavní právo (učivo navazuje na základní znalosti z předmětu občanská nauka, dále se rozšiřuje)

- Občanské právo (součástí je rodinné právo - učivo se doplňuje obsahem vyučovacího předmětu sociální péče)
- Občanské soudní řízení
- Pracovní právo
- Přestupkové právo
- Trestní právo
- Obchodní právo (učivo navazuje na předmět ekonomika, doplňuje znalosti žáků)
- Živnostenské právo (učivo prohlubuje základní znalosti z předmětu ekonomika)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali úlohu státu a práva v demokratické společnosti, objasnili jejich vzájemný vztah
- znali principy demokratického a právního státu
- si prohloubili a upevnili své právní vědomí
- byli schopni popsat význam práva v životě člověka a společnosti
- znali základní lidská práva a byli ochotni přispívat k jejich uplatňování
- si osvojili základní právní normy, orientovali se v našem právním řádu
- uměli pracovat s právními normami, v jednotlivých případech byli schopni je aplikovat při řešení jednoduchých praktických situací
- se orientovali v základních odvětvích práva, znali jejich prameny a uměli s nimi pracovat
- rozvíjeli své logické myšlení

Strategie výuky:

K rozvoji právního vědomí přispívá nejen učivo, ale i vzájemná komunikace žáků s vyučujícím, vysvětlení a pochopení významu práva, jeho aplikace v každodenním občanském i profesním životě. Vybudování právního vědomí žáků a pocit zodpovědnosti je důležitým předpokladem pro správné chování a začlenění se do společnosti. Důležitou součástí výuky je řešení příkladů z praxe, besedy s odborníky na vybraná odvětví práva (př. občanské, trestní, pracovní aj.) a taktéž návštěva jednání u okresního soudu Zlín (zhlédnutí soudního procesu a jeho rozbor). Dále pro praktickou ukázkou využívání videozáznamů z pořadu rozsudek ČT a příkladů z praxe, či sledování a rozebírání reportáží na i-vysílání například oddlužení a vyvozování důsledků pro občanský život. Praktická zkušenost posiluje právní vědomí a snaží se žákům nastínit nebezpečí a důsledky nesprávného chování, jednání a rozhodování. Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky. Doporučuje se co nejčastěji použití různých aktivizujících vyučovacích metod, problémové učení, vyhledávání informací pomocí chytrého telefonu, tvorba prezentací.

projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty, zejména úzká spolupráce s výukou občanské nauky.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní a písemné zkoušení, testy, praktické úkoly, vyhledávání informací a práce s nimi, zpracování prezentace na dané téma, řešení problémových situací a příkladů z praxe. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění a osvojení si právních pojmů, norem, na základě umění aplikace znalostí při řešení konkrétních problémů, situací, zaujmout správné stanovisko, umět pracovat s prameny jednotlivých odvětví práva, také podle schopnosti kriticky myslet a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět právo se podílí zejména na rozvoji následujících kompetencí:

- k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, mají osvojené různé techniky učení, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. přednášku, besedu, soudní jednání ...), pořizují si poznámky. Jsou schopni sebereflexe, sebehodnocení.

- k řešení problémů

Porozumí zadaným úkolům, problémům, navrhuji způsoby řešení, uplatňují různé metody myšlení, volí vhodné prostředky pro splnění aktivit, využívají nabytých vědomostí a jsou schopni týmové práce.

- komunikativní

Na základě získaných znalostí a informací se aktivně účastní diskuzí správně vyjadřují a obhajují své názory a postoje. Svě myšlenky formulují srozumitelně, v souvislostech a jazykově správně. Aktivně používají odbornou terminologii. Zaznamenávají podstatné myšlenky z textů a mluvených projevů.

- personální a sociální

Žáci reálně posoudí své možnosti, odhadnou důsledky svého chování a jednání, adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímají kritiku, rady jiných lidí.

Aktivně pečují o své duševní a fyzické zdraví. Pracují jak samostatně, tak i v týmu, který podněcují vlastními návrhy na řešení. Přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, oceňují návrhy druhých.

- občanské a kulturní povědomí

Absolventi jednají zodpovědně a samostatně i ve veřejném zájmu, dodržují zákony, respektují práva druhých lidí. Vystupují proti nesnášenlivosti, diskriminaci, uvědomují si odpovědnost a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápu význam životního prostředí pro člověka, jednají v duchu jeho rozvoje. Uznávají tradice a hodnoty svého národa včetně historického vývoje.

- k pracovnímu uplatnění

Mají odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání a jsou schopni přizpůsobit se novým podmínkám. Mají přehled o možnostech profesního uplatnění, o platových a jiných podmínkách v oboru, znají svá práva a povinnosti. Umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

- digitální kompetence

Umí bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie k vyhledávání informací souvisejících s vývojem práva, jednotlivých odvětví práva v kontextu současných legislativních změn. Pracují se získanými informacemi a kriticky k nim přistupují. Komunikují elektronickou poštou, vytvářejí prezentace do výuky s využitím Power pointu.

- podílet se na zajišťování sociálních služeb

Jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem s nadřízenými i dalšími spolupracovníky.

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolventi znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- společnost, její členové a společenské skupiny, kultura náboženství
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů

Člověka životní prostředí:

- ochrana přírody, prostředí, krajiny, ekologie člověka, růst lidské populace, demografie, životní prostředí člověka

Člověk a svět práce:

- zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět:

- získávání, posuzování informací z oblasti práva pro občanský život prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba prezentací (Power Point)
- předcházení negativních důsledků digitálních technologií z hlediska práva

Mezipředmětové vztahy

Předmět svým obsahem zasahuje do dalších vyučovacích předmětů RVP, především občanské nauce, sociální péči, sociální politice, ekonomice, dějepisu, částečně do českého jazyka a literatury, zeměpisu, biologie.

Dotace hodin

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin	0	0	2	2	4

..

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, proč vzniklo právo, zná stručné dějiny práva • vysvětlí přínos předmětu právo pro osobní a pracovní život 	<p><u>Úvod do studia práva</u></p> <p>Přínos předmětu pro osobní a pracovní život,</p> <p>Historie a vznik práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem právo, vztah práva a státu • aplikuje principy právního státu do života • vymezí pojem právní vědomí, zná jeho význam pro občanský život • vysvětlí pojmy spravedlnost, svoboda, právní norma • orientuje se v právním řádu ČR, zná jeho strukturu • zná subjekty právních vztahů, umí je aplikovat do praktických situací • popíše systém práva • chápe pojem právní odpovědnost • rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí 	<p><u>Základní pojmy teorie práva</u></p> <p>Právo, právní stát, právní vědomí.</p> <p>Spravedlnost, svoboda, právní řád,</p> <p>Právní normy, právní vztahy,</p> <p>Systém práva, právní odpovědnost</p> <p>Právnícká povolání</p> <p>(soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historický vývoj Ústavního práva • charakterizuje obsah Ústavy ČR • chápe význam dělby moci ve státě • umí popsat složení, pravomoci i volbu moci zákonodárné, výkonné i soudní • popíše soustavu soudů v ČR • zdůvodní nutnost přijetí Všeobecné deklarace lidských práv, zná její historický význam • vysvětlí základní lidská práva a svobody, umí je aplikovat na praktických příkladech • popíše strukturu veřejné správy, správní řízení 	<p><u>Ústavní právo</u></p> <p>Ústava ČR jako nejvyšší zákon státu.</p> <p>Dělba moci – moc zákonodárná</p> <p style="padding-left: 40px;">- moc výkonná</p> <p style="padding-left: 40px;">- moc soudní</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p><u>Správní právo</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem a prameny občanského práva, subjekty občanského práva • charakterizuje korporace, fundace, Ústavy, zná jejich poslání • objasní, co upravuje rodinné právo, zásadu solidarity • popíše vznik manželství, podmínky vzniku manželství, zánik manželství • umí charakterizovat rodinu z pohledu práva • popíše pravidla uspokojování potřeb rodiny • zná práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů • chápe podstatu a účel rodinného závodu • objasní výkon rodičovské odpovědnosti po rozvodu manželství • vysvětlí vyživovací povinnost mezi rodiči a dětmi, předky a potomky • charakterizuje příbuzenství a vysvětlí rozdíl mezi přímou a vedlejší linií • rozumí pojmu registrované partnerství, popíše vznik, evidenci • pochopí a vysvětlí zákonný režim, smluvní režim a režim založený rozhodnutím soudu • zná podstatu ustanovení proti domácímu násilí • charakterizuje možnosti náhradní péče o dítě • orientuje se v mezinárodní Úmluvě o právech dítěte • chápe rozdíl mezi věcmi hmotnými a nehmotnými 	<p><u>Občanské právo</u></p> <p>Pojem, prameny, zásady.</p> <p>Právnícké osoby dle OZ</p> <p><u>Rodinné právo</u></p> <p>Pojem, prameny, zásada rodinného práva</p> <p>Manželství, rodina, příbuzenství v právním pojetí</p> <p>Vztah mezi rodiči a dětmi, vzájemná</p> <p>Rodinný závod</p> <p>Výkon rodičovské odpovědnosti po rozvodu manželství</p> <p>Vyživovací povinnost</p> <p>Příbuzenství</p> <p>Registrované partnerství</p> <p>Manželské majetkové právo</p> <p>Domácí násilí</p> <p>Náhradní rodinná péče a sociálně právní ochrana dětí</p> <p>Úmluva o právech dítěte</p> <p><u>Majetkové právo</u></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oprávněnou a neoprávněnou držbu • vysvětlí možnosti nabývání vlastnictví • chápe podstatu spoluvlastnictví, práva stavby, věcného břemene • zná podstatu zástavního a zadržovacího práva • zná podstatu a rozdíl mezi dědictvím dle dědické smlouvy, zákona a ze závěti • charakterizuje výhody dědické smlouvy • zná druhy závěti a dědické podíly • chápe možnosti dědických substitucí, dokáže je využít v osobním životě • orientuje se v oblasti závazkového práva, charakterizuje různé druhy smluv a umí je využít v praxi i osobním životě • popíše možnosti odpovědnosti za vady, škodu • zná formy a důsledky bezdůvodného obohacení 	<p><u>Absolutní majetkové právo</u></p> <p>- držba, vlastnictví, právo stavby, věcná břemena</p> <p>zástavní a zadržovací právo</p> <p><u>Dědické právo</u></p> <p>- vznik, druhy, vyděděním povinný a nepovinný dědický díl, dědické substituce</p> <p><u>Relativní majetkové právo</u></p> <p>- zásady závazkového práva, obsah, vznik, změna, zajištění a zánik závazků, smlouvy</p> <p>- odpovědnost za vady, škodu,</p> <p>Bezdůvodné obohacení.</p>
---	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu občanského soudního řízení • popíše subjekty soudního řízení • vysvětlí průběh občanského soudního řízení • chápe poslání správního soudnictví umí zaujmout stanovisko k průběhu soudního jednání <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí co upravuje pracovní právo • chápe poslání Úřadu práce • zná práva a povinnosti účastníků pracovně-právních vztahů • ví, co je to pracovní poměr, jak vzniká, mění se a zaniká • dokáže popsat pracovní smlouvu • chápe obsah pracovních posudků • vysvětlí pojem odstupné • zná podstatu obsahu pracovního řád • ví, co je to pracovní kázeň a pracovní doba • objasní druhy a výši dovolené, chápe postup při čerpání dovolené • rozumí pojmu mzda, zná její složky a formy <ul style="list-style-type: none"> • vymezí hlavní zásady BOZ při práci • zná poslání odborových organizací a princip kolektivního vyjednávání 	<p><u>Občanské soudní řízení</u></p> <p>Pojem, prameny, zásady, subjekty soudního řízení.</p> <p>Průběh občanského soudního řízení.</p> <p>Správní soudnictví.</p> <p>Návštěva soudního jednání</p> <p><u>Pracovní právo</u></p> <p>Pojem, prameny</p> <p>Právo na zaměstnání (Úřady práce)</p> <p>Účastníci pracovně-právních vztahů</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Pracovní poměr (vznik, změny, ukončení)</p> <p>Pracovní smlouva a její náležitosti</p> <p>Posudky, potvrzení a odstupné</p> <p>Pracovní řád</p> <p>Pracovní kázeň</p> <p>Pracovní doba</p> <p>Dovolená</p> <p>Odměňování</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Odborové organizace a kolektivní vyjednávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem přestupek a vysvětlit rozdíl mezi přestupkem a trestným činem 	<p><u>Přestupkové právo</u></p> <p>Pojem a znaky přestupků, prameny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná znaky přestupků • charakterizuje přestupkový zákon a jeho působnost • popíše právní následky přestupků • orientuje se ve zvláštní části přestupkového zákona • zná podstatu a proces správního řízení při projednávání přestupků • vysvětlí, čím se zabývá trestní právo, zná jeho prameny • rozumí pojmu trestní odpovědnost • charakterizuje trestný čin a podmínky trestní odpovědnosti • zná dělení trestných činů a druhy ochranných opatření • popíše druhy trestů • zná průběh a zásady trestního řízení • orientuje se v činnosti probační a mediační služby, popíše její úkoly • zná specifika trestné činnosti a trestání mladistvých, diskutuje o této problematice 	<p>Přestupkový zákon a jeho působnost</p> <p>Právní následky přestupků (sankce, ochranná opatření)</p> <p>Rozbor skutkových podstat vybraných přestupků</p> <p>Správní řízení</p> <p><u>Trestní právo</u></p> <p>Pojem, prameny</p> <p>Trestní právo hmotné – trestné činy, podmínky trestní odpovědnosti, druhy trestů, ochranné opatření</p> <p>Zvláštní část trestního zákona, druhy trestů</p> <p>Trestní právo procesní – zásady, průběh trestního řízení</p> <p>Probační a mediační služba</p> <p>Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat obsah obchodního práva • vysvětlí pojmy: podnikání, podnikatel a podnik • vysvětlí podstatu a rozdíl hospodářské soutěže a nekalé soutěže • zná obchodní společnosti, družstva, podmínky vzniku a fungování, zániku • rozumí osobním a závazkovým vztahům • charakterizuje vznik závazků na základě smluv, zná jak se závazky zajišťují a jak zanikají • zná podstatu náhrady škody • popíše jednotlivé druhy obchodně právních smluv 	<p><u>Obchodní právo v kontextu Zákona o obchodních korporacích</u></p> <p><u>Pojem, prameny, podnikání, podnikatel</u></p> <p><u>obchodní rejstřík, obchodní jméno, podnik</u></p> <p><u>Hospodářská soutěž, nekalá soutěž</u></p> <p><u>Obchodní společnosti, družstvo</u></p> <p><u>Obchodní závazkové vztahy – vznik, zajištění a zánik</u></p>

	<p><u>Náhrada škody</u></p> <p><u>Druhy obchodně – právních smluv</u> <u>(relativní obchody, absolutní obchody,</u> <u>fakultativní obchody, absolutní</u> <u>„neobchodí“</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem živnostenské právo a jeho historický vývoj • objasní pojem živnost a druhy živností s příkladem • zná podmínky provozování živností • popíše živnostenskou správu v ČR a objasní poslání živnostenských úřadů 	<p><u>Živnostenské právo</u></p> <p><u>Pojem, historie a prameny</u></p> <p><u>Živnosti, druhy živností</u></p> <p><u>Provozování živností</u></p> <p><u>Živnostenská správa</u></p>

5.9 Fyzika

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Celková časová dotace:	1 hodina
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Fyzikální vzdělávání na střední škole umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, lépe přijímat a využívat nové technické objevy. Cílem vyučovacího předmětu fyzika v netechnických oborech je poskytnout žákům fyzikální vzdělání pro praktický život. Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C dle RVP (s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání).

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem je podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v jednotlivých situacích. Osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva. Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální děje a jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry. Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti při provádění pozorování, měření a experimentů.

Charakteristika učiva:

Učivo fyziky je zařazeno do 1. ročníku. Žák má představu o látkové formě hmoty, struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Zná běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky. Chápe přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví a umí tyto poznatky aktivně aplikovat ve své profesi i běžném životě.

Směřování výuky v oblasti citů, hodnot a preferencí:

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Vede žáky k porozumění jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí žáky rozlišovat příčiny a souvislosti jevů a dějů a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Strategie výuky:

Formy a metody práce jsou používány podle charakteru učiva. Přiměřeně schopnostem žáků je využívána projektová výuka, je používána výuka frontální, skupinová a samostatná práce žáků. Je používána multimediální technika, začleněno sledování výukových filmů.

Hodnocení žáků:

Nejčastější formou jsou písemné testy, krátké ústní zkoušení a vypracování referátů na dané téma. Oceňován bude dále i zájem a schopnost aplikovat poznatky v běžném životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
 - motivovat žáky zapojováním do zajímavých pozorování
 - vést studenty k vyhledávání informací a jejich vyhodnocování
 - učit se reálně a kriticky hodnotit vlastní práci
- **Kompetence k řešení problému:**
 - vést žáky k jasné a formálně přesné formulaci problémů
 - vyhledávat potřebné informace
- **Kompetence komunikativní:**
 - podle témat předkládat žákům úkoly z různých oblastí fyzikálního poznávání, jejichž
 - zvládnutí vyžaduje intenzivní vyhledávání v různých informačních zdrojích
 - vést žáky k uvědomění si souvislostí s ostatními obory hlavně přírodovědnými
- **Kompetence sociální a personální**
 - vést žáky k sociálnímu postoji v některých oblastech fyziky a dnešním trendům získávání energie
- **Digitální kompetence**
 - žáci pracují s multimediální technikou, jsou schopni vypracovat prezentace na dané téma
- **Kompetence občanské a kulturní povědomí**
 - žáci by si měli uvědomit postavení lidí v dnešní situaci z hlediska závislosti na energii
 - rozebírat se žáky nutnost hledání nových alternativních zdrojů energie

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu jsou integrována témata Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

Občan v demokratické společnosti

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami

Mezipředmětové vztahy:

- Předmět svým charakterem a obsahem přesahuje do dalších oborů, hlavně chemické vzdělávání. Úzce souvisí a prolíná se s učivem matematiky, ekologie, informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Rozpis učiva – 1. ročník – Fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • využívá Newtonových zákonů při objasňování změn v pohybu tělesa • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
---	--

5.10 Chemie

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie na středních školách nematematického zaměření je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B dle RVP (pro obory s nižšími nároky)

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání v předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva:

Chemické učivo je zařazeno do 1. ročníku. V jeho rámci si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole a osvojí si vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie tvořící teoretický základ předmětu.

Strategie výuky:

Formy a metody práce jsou používány podle charakteru učiva. Využívány jsou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, interaktivní výuka, videoprojekce, referáty žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Nejčastější formou jsou písemné testy, krátké ústní zkoušení a vypracování referátů na dané téma. Oceňován bude dále i zájem a schopnost aplikovat poznatky v běžném životě.

Přínos předmětu k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí:

- **Kompetence k učení**
 - učitel směřuje žáky tak, aby získávali základní poznatky z chemie potřebné do života
 - vede žáky i k vyhledávání informací z alternativních zdrojů
- **Kompetence k řešení problému**
 - učitel vede žáky k samostatnému řešení jednoduchých problémů z oblasti využití chemie v praxi a vlivu na životní prostředí
- **Kompetence komunikativní**
 - učitel vede žáky k prezentaci své práce (referáty, prezentace), podporuje ústní i písemné projevy
- **Kompetence sociální a personální**
 - vede žáky k týmové práci, řešení problémů ve skupině.

- **Kompetence občanské a kulturní povědomí**
 - učitel učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Matematické kompetence**
 - učitel učí ovládat jednoduché výpočty pro běžnou praxi aplikace chemie v životě

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu jsou integrována témata

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za život

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým charakterem a obsahem přesahuje do dalších oborů a úzce souvisí s učivem matematiky, fyziky a ekologie.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Rozpis učiva – 1. ročník – Chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi• vyjádří složení roztoku• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí• provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vlastnosti anorganických látek• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky a sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce a chemické rovnice- chemické výpočty <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí vlastnosti a význam v praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biologické děje 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
---	--

5.11 Biologie

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Biologie
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Biologie je vyučován v 1. a ve 2. ročníku. Přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, fungování lidského těla a jeho ohrožení v případě vzniku infekce. Vede k zodpovědnosti za zdraví své či zdraví svěřených uživatelů sociálních služeb.

Umožňuje orientovat se v oblasti anatomie a fyziologie lidských orgánů a orgánových soustav, poskytuje znalosti z oblasti mikrobiologie, epidemiologie a genetiky. Podporuje kritické myšlení, logické uvažování a chápání souvislostí mezi životním prostředím a člověkem, zdravím člověka a působností všech vlivů, které na člověka působí. Umožňuje aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Cílem tohoto předmětu je orientace v anatomii člověka, znalosti funkcí jednotlivých orgánů, formování pozitivního postoje k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních, především svěřených klientů.

Charakteristika učiva:

1. ročník – počátek života na zemi, stavba a typy buněk, základy genetiky, podstata a pojetí zdraví a nemoci
2. ročník – biologie člověka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět Biologie směřuje k tomu, aby žáci

- Zodpovědně přistupovali ke vzdělání a dokázali veškeré teoretické poznatky uplatnit v praxi
- Formovali si pozitivní postoj k vlastnímu zdraví i zdraví klientů, dodržovali veškeré zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti, sledovali aktuální zdravotní stav klientů a řešili akutní změny
- Preferovali zdravý životní styl a nebyli vedeni k úmyslnému poškozování zdraví
- V péči o klienty usilovali jen o dobrý rozvoj jejich zdraví, soběstačnosti a prevence chorob

- Sledovali aktuální trendy v péči o zdraví, pokroky v medicíně a jejich využití v péči o klienty
- O dané problematice se vyjadřovali srozumitelně a kultivovaně, používají odborné termíny
-

Strategie výuky:

Učitel ve výuce využívá:

- Metody vysvětlování, popisu a výkladu odborných termínů a neznámých pojmů
- Používá obrázkových příloh či modelů lidského těla
- Používá techniku k názornějším ukázkám – video, DVD
- Sleduje masmédia, upozorňuje žáky na nové metody lékařské péče, nové formy péče o seniory i handicapované
- Navrhuje témata k diskusím
- Respektuje názory žáků
- Veškeré učivo pravidelně opakuje
- Zkvalitňuje výuku různými formami skupinové i samostatné práce žáků

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učitel klade důraz na:

- Zvládnutí a osvojení učiva, orientaci v probírané problematice
- Jazykový projev žáka, jeho kultivovanost a srozumitelnost
- Aktivní zapojení do výuky
- Diskutabilnost nad některými tématy, tvorba a prosazení vlastního názoru
- Tvořivost a řešení problémů v samostatné práci
- Kooperaci ve skupinách

Formy zjišťování úrovně zvládnutí učiva:

- Ústní zkoušení
- Průběžné písemné testy
- Závěrečné testy
- Pracovní listy
- Ústní opakování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Biologie se podílí na řešení těchto kompetencí:

- **K učení:**

Žák si buduje pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení, vede sám sebe k získání nových informací, vyhledává v textu podstatné a důležité informace, dokáže sám sebe zhodnotit a přijmout hodnocení druhých.

- **K řešení problémů:**

Žák navrhuje různé způsoby řešení problémů, vyslechne návrhy od druhých, zhodnotí je, vybere nejvhodnější prostředek řešení, spolupracuje s ostatními.

- **Komunikativní:**

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dovede vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, respektuje názory druhých, zaznamenává písemně podstatné myšlenky z mluvených projevů

- **Personální a sociální:**

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku, pracuje v týmu

- **Občanské:**

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává tradice a hodnoty svého národa

- **K pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:**

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, aktivně se zajímá o možnosti svého uplatnění v pracovním procesu

- **Digitální kompetence**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a umí je využívat ve školním a pracovním prostředí.

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák si osvojí bezpečné a neohrožující zásady a návyky při prováděné činnosti a řídí se jimi, je si vědom následků nedodržení konkrétních zásad

Odborné kompetence:

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- Rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- Respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- Vést klienty k zodpovědnosti za své zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

Průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, vedeni k efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

- **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, prosazování vlastní pozice ve společnosti v souladu s dodržováním právních norem státu

- **Člověk a digitální svět:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby zdokonalovali své schopnosti efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, aby byli schopni prostřednictvím digitální technologie vyhledávat nové informace k vyučovanému předmětu

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Biologie úzce souvisí s následujícími:

- Pečovatelství
- Speciální pedagogika
- Zdravotní tělesná výchova
- Ekologie
- Sociální péče
- informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	0	4

Rozpis učiva – 1. ročník – Biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam předmětu pro studium i budoucí život, vyjmenuje a vysvětlí náplň vědních disciplín, z nichž zdravotní nauka vychází • charakterizuje názory na vznik života, popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka, porovná jednotlivé fáze vývoje člověka s člověkem současným • vyjádří vlastnosti svými slovy, pochopí formy organizace živé hmoty, vyjmenuje jednotlivé vlastnosti a vysvětlí je • popíše stavbu a funkci buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů • pochopí rozdíl mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou, • vysvětlí funkci buněčných organel • charakterizuje formy života na buněčné a podbuněčné bázi • vysvětlí stavbu těla bakterií a virů, uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, jejich přenos, průběh, prevenci • roztřídí živé organismy do skupin jednobuněčných a mnohobuněčných • vysvětlí význam genetických dispozic v životě člověka • vyjmenuje nejčastější dědičné choroby a vady • vysvětlí základní pojmy užívané v genetickém inženýrství 	<p>Úvod do Biologie</p> <p>Vědní disciplíny</p> <p>Vznik a vývoj života</p> <p>fylogeneze člověka</p> <p>Obecné vlastnosti živých soustav</p> <p>Základy cytologie</p> <p>buňka prokaryotická, eukaryotická</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich třídění</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí zdraví jako vyvážený stav tělesné, psychické, sociální, emoční pohody, uvědomí si hodnotu 	<p>Zdraví</p> <p>Pojetí, faktory ovlivňující zdraví,</p>

<p>zdraví a faktory, které ho ovlivňují</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní význam zdravého životního prostředí a životního stylu 	<p>zdravotní stav populace, zdravý a nezdravý životní styl, odpovědnosti za zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Vysvětlí příznaky, příčiny nemocí, orientuje se v některých diagnostických a terapeutických metod • Chápe význam prevence z hlediska uchování kvality zdraví, charakterizuje její druhy a prostředky • Zdůvodní význam imunizace při předcházení nemocí, vysvětlí podstatu a zásady očkování • Umí poskytnout první pomoc, dokáže provést resuscitaci, ošetří úraz • Má přehled o vybraných nemocech dětských a se sociálním dopadem, popíše jejich příznaky, příčiny, možnosti prevence • charakterizuje jednotlivé typy tkání, význam histologie pro zjišťování diagnóz různých typů onemocnění 	<p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Nemoc</p> <p>Pojetí, příčiny, příznaky, terapie, prevence nemocí, zabezpečení v době nemoci nebo úrazu</p> <p>První pomoc</p> <p>Vybrané skupiny onemocnění – dětská onemocnění a nemoci se sociálním dopadem</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Základy histologie</p>

Rozpis učiva – 2. ročník – Biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše kostru člověka, jednotlivé oblasti, význam kosterní i svalové soustavy pro pohyblivost člověka, obecnou stavbu kostí a jejich spojení, jednotlivé svalové skupiny, jednotlivá onemocnění a také zdůrazní nebezpečí úrazů v seniorském věku, prevenci vzniku handicapu v průběhu života• objasní činnost a složení krve, činnost srdce, zvládne nepřímou masáž srdce• pochopí nezbytnost dýchání pro život člověka, zvládne provést umělé dýchání z úst do úst, zprůchodnění dýchacích cest• Ukáže, určí, objasní stavbu, funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla• Vysvětlí jejich vztahy a mechanismus jejich působení• Pochopí nutnost jejich kooperace pro zachování zdraví a správné funkce organismu• Orientuje se v odborné terminologii z oblasti anatomie a fyziologie člověka, má přehled o vadách a nemocech souvisejících s jednotlivými orgány	<p>Kosterní a svalová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Onemocnění výše uvedených soustav</p>

5.12 Ekologie

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Ekologie
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět ekologie má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty, s fyzikou a chemií. Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a budou umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Získají pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Vyučování bude směřováno k tomu, aby žáci uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Na škole je také zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz bude kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák: porozuměl vztahu člověka a přírody, uměl pozorovat a zkoumat přírodu, přijal za své principy udržitelnosti života na Zemi a udržitelného rozvoje společnosti, ctil život jako nejvyšší hodnotu.

Strategie výuky:

Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, samostatná práce žáků). Pokud

je to možné, jsou řazeny exkurze. Žáci vypracovávají v průběhu roku referáty a prezentace k daným tématům.

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné ověření vědomostí, skupinové řešení problémů, tvorba prezentací na dané téma. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Realizovat při prezentaci samostatné práce zadávané k průřezovým tématům Člověk a životní prostředí.

- Personální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

- Sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a

stereotypům v přístupu k jiným lidem. Posilovat při řešení samostatných i týmových úkolů v tematických celcích.

- Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

- Digitální kompetence

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace, získávat informace s otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou vedeni k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůcky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Jsou schopni zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí. Žáci jsou připraveni vést jedince k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:**
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů s environmentální problematikou
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
 - diskuse, soudobý svět a globální ekologické problémy
 - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
 - vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- **Člověk a životní prostředí:**
 - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
 - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
 - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
 - respektovali principy udržitelného rozvoje;
 - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
 - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
 - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
 - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
 - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- **Člověk a digitální svět:**
 - práce s ICT
- **Mezipředmětové vztahy:**
 - Vyučovací předmět úzce souvisí s biologií, praxí

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Rozpis učiva – 1. ročník – Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím • rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky život • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a regionu • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - společenstva a ekosystémy - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny na konkrétním příkladu z občanského života o odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
--	--

5.13 Matematika

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41 – M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika se na středních školách výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné pro výkon jejich profese i pro orientaci v každodenním životě společnosti. Proto je zařazen okruh ze základů finanční matematiky. Poznatky z této oblasti potřebuje pro svou práci i vlastní rozhodování stále více lidí.

Charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, řešit běžné situace vyžadující efektivní způsoby výpočtů. Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek vzhledem k realitě. Dále zkoumat a řešit problémy, číst s porozuměním matematický text, zpracovávat informace z jiných zdrojů – grafů, tabulek, diagramů a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky (odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačka, ...)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Během vzdělávání žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti. Poznávají, že je součástí naší kultury a výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky:

Budou uplatňovány všechny metody a formy výuky, hlavně výklad, vysvětlování, procvičování, skupinová práce, problémové úlohy, vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků:

Provádí se formou písemnou a ve vhodných částech učiva i ústní. Kromě kratších prověrek jsou v každém ročníku zařazeny pololetní písemné práce. Při hodnocení se sledují teoretické znalosti žáka, jeho grafický projev a schopnost logické úvahy. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem. Při pololetním hodnocení bude zohledněn žákův celkový přístup k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- **Kompetence k osvojení matematických pojmů a dovedností**
- užívat správně matematické pojmy (definovat pojmy a určit jejich obsah, charakterizovat pojem různými způsoby, třídit pojmy a nalézat vztahy mezi nimi)
- numericky počítat a užívat proměnnou (provádět základní početní operace, odhadnout výsledek výpočtu, využít efektivní způsoby výpočtu, upravit výrazy s čísly a proměnnými, stanovit definiční obor výrazu, na základě reálné situace sestavit výraz s proměnnými)
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary (rozpoznat a pojmenovat geometrické útvary, využívat geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů, měřit a odhadovat výsledek měření)
- matematicky argumentovat (rozlišit různé typy tvrzení – definice, věta, rozumět logické stavbě matematické věty)
- **Kompetence k vymezení a řešení problémů**
- vymežit problém
- analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému (popsat problém vzorcem, užít známý algoritmus)
- vyřešit problém
- diskutovat o výsledcích
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech
- **Kompetence komunikativní**
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjádřit (užívat jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnit matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, prezentovat výsledky řešení úlohy a prezentovat geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)

- **Kompetence sociální a personální**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali v týmu a na společné práci se podíleli
- respektovali názory druhých, přijímali radu i kritiku
- **Digitální kompetence**
- učit vytvářet tabulky, diagramy, grafy a schémata
- učit orientovat se v tabulkách, grafem a schématech
- vést k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin
- **Kompetence k učení**
- prohlubovat čtenářskou gramotnost
- nabízet úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace
- propojovat souvislosti vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám
- vytvářet v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod
- využívat informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- směřovat žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají celým vzdělávacím programem oboru. Matematika přispívá k začlenění tématu

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj

Informačních a komunikačních technologie

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým obsahem zasahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP, hlavně do fyzikálního a chemického vzdělávání.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Rozpis učiva – 1. ročník – Matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel• používá různé zápisy reálného čísla• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)• provádí operace s mocninami a odmocninami• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu <ul style="list-style-type: none">• řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní• analyzuje slovní úlohy a aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav• řeší kvadratické rovnice a nerovnice	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním. Odmocniny- výrazy s proměnnými- užití procentového počtu <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice o jedné neznámé- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli- soustavy lineárních rovnic o více neznámých- lineární nerovnice a jejich soustavy- kvadratické rovnice a nerovnice

Rozpis učiva – 2. ročník – Matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnostiaplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi nimipočítá s logaritmy, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnicepřevádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	<p>Funkce a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcífunkce lineární a konstantnífunkce kvadratickáfunkce lineární lomená a nepřímá úměrnostexponenciální funkcelogaritmické funkcelogaritmus <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">orientovaný úhelgoniometrické funkce obecného a ostrého úhluřešení pravoúhlého trojúhelníkuvěta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníkugoniometrické rovnice

Rozpis učiva – 3. ročník – Matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost vzorcem pro n – tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • používá základní geometrické pojmy • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch o objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti, shodná podobná zobrazení - obsahy a obvody geometrických obrazců <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, objemy a povrchy

Rozpis učiva – 4. ročník – Matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní operace s vektory (velikost, součet, rozdíl, součin vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky 	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost • čte a vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky - Excel – funkce, vzorce

5.14 Tělesná výchova

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost 75-41-M/01
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu tělesná výchova:

Předmět tělesná výchova je povinný předmět pro všechny žáky s výjimkou pro žáky, kteří jsou osvobozeni z tělesné výchovy. Je vyučován v každém ročníku dvě hodiny týdně. Hlavním cílem tělesné výchovy je utvořit v žácích vztah ke sportu či sportovní činnosti a upevnit své zdraví. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V rámci učiva tělesné výchovy je průběžně uplatňováno i učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví, které se prolíná i dalšími předměty – občanská nauka, biologie, ekologie, zdravotní tělesná výchova. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, k poskytnutí neodkladné první pomoci, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pocíťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy.

Charakteristika učiva tělesné výchovy:

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a

postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost.

Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, pohybové hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Turistika, bruslení, plavání, lyžování jsou realizovány v rámci sportovních dnů a podle zájmů žáků a podmínek (materiální, klimatické, zdravotně oslabení žáci). Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.

Směřování výuky tělesné výchovy v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- využívat správné rozhodovací postupy podle zásad fair play
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, podle potřeby spolupracovat

Strategie výuky:

V předmětu tělesná výchova učitel:

- vysvětluje pravidla a taktiku her
- organizuje práci a usměrňuje žáky při hrách
- vede žáky ke kooperaci při míčových hrách
- vede žáky k fair-play při hrách, ale i v soutěžích, závodech či jiných akcích pořádané školou či jinou institucí
- zapojuje žáky do soutěží
- vede k rozvoji estetického cítění
- vede k rozvoji bojovnosti
- klade důraz na dodržování zásad bezpečnosti
- předchází úrazům při pohybových činnostech

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení v předmětu tělesná výchova klademe důraz zvláště na:

- přesné provedení pohybové činnosti či aktivity
- pravidelnou docházku
- dodržování pravidel hry
- dodržování zásad bezpečnosti

Formy zjišťování úrovně zvládnutí učiva: měření a porovnávání výkonů, kontrola nejrůznějších cvičebních úkonů, plnění testů zdatnosti. Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni:

- získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Komunikativní

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách

Personální a sociální

Žáci jsou schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Digitální kompetence

- žák dovede pracovat s informacemi, orientovat se v nich a hledat v různých zdrojích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- odpovědnost, tolerance, komunikace, morálka

Člověk a životní prostředí

- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojení si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- ochrana přírody a prostředí
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- komunikační dovednosti

Člověk a digitální svět

- schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují

Mezipředmětové vztahy:

- zdravotní tělesná výchova
- občanská nauka
- ekologie
- biologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Rozpis učiva – 1. ročník – Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem na požadavky budoucího povolání • uplatňuje způsoby relaxace <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení - význam pohybu pro zdraví, regenerace, kompenzace, relaxace - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - zásady sportovního tréninku - pohybové testy - měření výkonů - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, kondiční, relaxační, všestranně rozvíjející, kompenzační, koordinační cvičení <p>Atletika</p> <p>atletická abeceda- seznámení, nízký start – nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh 60 a 100m – měření - vysoký start, vytrvalostní běh (800m) – nácvik - běh v terénu - hod míčkem, – nácvik uchopení,

	<p>technika hodů, měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí – nácvik uchopení, postavení - skok do výšky – průpravné cviky - skok do dálky - průpravné cviky, měření
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede se zapojit do organizace soutěží, turnajů, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - švihadlo – přeskoky snožmo vpřed, vzad, - střídnonož, pohyby obloukem a kruhem v čelní a boční rovině - cvičení na náradí – roznožka, hrazda – vis, podpor - akrobacie – stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad – nácvik průpravných prvků, opakovaně ve vazbě - rytmická gymnastika – chůze, běh, poskočný, přísunný, valčíkový krok, cval, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - šplh – lano, tyč, nácvik uchopení a postavení nohou <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní - pravidla her <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, podání <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, driblink - útočné kombinace - okrajově florbal, kopaná, herní kombinace a systémy <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, základní sebeobrana - přetahy a přetlaky <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Rozpis učiva – 2. ročník – Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem na požadavky budoucího povolání • uplatňuje způsoby relaxace <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení - význam pohybu pro zdraví, regenerace, kompenzace, relaxace - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - zásady sportovního tréninku - pohybové testy - měření výkonů - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, kondiční, relaxační, všestranně rozvíjející, kompenzační, koordinační cvičení <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na zdokonalování techniky běhu- 60, 100m - vysoký start, 800m – zlepšování časových limitů, trénink vytrvalosti - hod míčkem- zdokonalení techniky - skok do dálky – zlepšení techniky - běh v terénu

<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede se zapojit do organizace soutěží, turnajů, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stuha, šátek – oblouky, kruhy, osmy v čelní a boční rovině, vyhazování s během - míč – pohyby na dlani, vyhazování a chytání - hrazda – vzepření oporem, výmyk - kruhy – houpání, obraty, seskoky - kladina – chůze, dřep, obraty - akrobacie – nůžkový skok, čertík, vazby, přemet stranou, skrčka <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní - - pravidla her - volejbal - herní činnost jednotlivce, podání, útok - basketbal - herní činnosti jednotlivce, obrana - okrajově florbal, kopaná, herní kombinace a systémy <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
---	--

Rozpis učiva – 3. ročník – Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem na požadavky budoucího povolání • uplatňuje způsoby relaxace • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení - význam pohybu pro zdraví, regenerace, kompenzace, relaxace - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - zásady sportovního tréninku - pohybové testy - měření výkonů - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, kondiční, relaxační, všestranně rozvíjející, kompenzační, koordinační cvičení <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start, běhy, běžecká cvičení, 100m – zlepšení časových limitů - běh na vytrvalost 800m - 1500m - běh v terénu - hod míčkem - odrazová cvičení – skok do dálky, výšky

<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede se zapojit do organizace soutěží, turnajů, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - švihadlo – přeskoky jednož, sestava z probraných prvků - hrazda – opakování probraných prvků, podmet – nácvik - akrobacie – kotouly, přemet stranou, ve vazbách, přeskok – skrčka <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní - volejbal - hra, pravidla, soutěže - basketbal - zdokonalení herních činností, pravidla, soutěže - okrajově florbal, kopaná, herní kombinace a systémy <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky
---	---

Rozpis učiva – 4. ročník – Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit • sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem na požadavky budoucího povolání • uplatňuje způsoby relaxace • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení - význam pohybu pro zdraví, regenerace, kompenzace, relaxace - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - zásady sportovního tréninku - pohybové testy - měření výkonů - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, kondiční, relaxační, všestranně rozvíjející, kompenzační, koordinační cvičení <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start, 100m - štafetový běh 4x100m - hod míčkem
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka, roznožka - hrazda – výmyk - kladina – opakování probraných prvků, Vazby

<p>ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – opakování probraných prvků, vazby, sestava - kladina – opakování probraných prvků, vazby - akrobacie – opakování probraných prvků, vazby, sestava
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede se zapojit do organizace soutěží, turnajů, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní - volejbal - zdokonalení herních kombinací - basketbal - útočná kombinace, přečíslení obrany, přihrávky okolo bránícího soupeře - okrajově florbal, kopaná <p>herní kombinace a systémy</p> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky

5.15 Zdravotní tělesná výchova

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost 75-41-M/01
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Zdravotní tělesná výchova
Celková hodinová dotace:	1 hodina
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro aktivizaci klientů ke zmírnění či zlepšení zdravotního stavu klientů.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří teoretické poznatky, praktické techniky a postupy cvičení vhodné k využití při práci s klienty. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Plavání, turistika a pohyb v přírodě jsou realizovány v rámci sportovních dnů a podle možností a podmínek žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka je vedena s ohledem na budoucí práci s klienty různých typů zařízení, na jejich věk, možnosti a schopnosti psychické a fyzické zátěže, zahrnuje také učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, poskytnutí neodkladné první pomoci. V průběhu výuky učitel poskytuje teoretické i praktické informace zaměřené na cvičení určité oblasti a funkce těla. Je kladen důraz na rozvíjení didaktických dovedností a kreativity žáků.

Strategie výuky:

Zdravotní tělesná výchova rozvíjí u žáků smysl pro odpovědnost, plánování, atmosféru pohody a vzájemné tolerance tak, aby se každý žák naučil připravit a realizovat naplánovaný program se znalostí klientely při vlastním plánování a realizaci samostatně sestavených programů. Snahou je zvyšovat tělesnou zdatnost žáků a kultivovat jejich pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Všechny metody a strategie směřují k zajištění kvalitní práce s budoucí klientelou.

Metody práce jsou:

- vhodnost cvičení
- ukázka činnosti
- didaktický postup
- časové rozvržení
- opravy chyb při cvičení

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v průběhu hodiny z teoretických znalostí a v dalších hodinách, kdy žáci na dané téma sami sestavují vhodná cvičení. Hodnocení provádí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- při řešení úkolu je schopen týmové práce

Kompetence komunikativní

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální

Žáci jsou schopni:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

zvažovat návrhy druhých

Digitální kompetence

- žák dovede pracovat s informacemi, orientovat se v nich a hledat v různých zdrojích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- komunikační dovednosti
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Člověk a digitální svět

- schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - při řešení
- pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují

Mezipředmětové vztahy:

Výuka navazuje na dovednosti a poznatky zejména z předmětů sociální péče, tělesná výchova, psychologie, pečovatelství.

Dotace hodin

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	1	0	1

Rozpis učiva – 3. ročník - Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s potřebou a významem cvičení vhodného pro seniory - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - orientuje se v základních pojmech názvosloví • orientuje se v pohybovém systému těla • zná znaky a odchylky správného držení těla - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - orientuje se v různých formách protahovacích cvičení (protahování kloubů, svalů, celého těla) - dovede vybrat adekvátní cvičení s ohledem na momentální fyzický a duševní stav - osvojuje si cvičení vhodná při onemocnění průdušek a plic - seznámí se s řadou cviků a her pro oddálení nemoci řídnutí kostí - určuje vhodné pohybové aktivity pro konkrétní klienty - osvojí si vhodné cviky pro ranní cvičení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • seznamuje se s řadou námětů, které pomáhají seniorům k udržení duševního zdraví a aktivního života • provádí jednoduchá dechová cvičení - osvojí si vhodné formy relaxace 	<p>Úvod do zdravotní tělesné výchovy, cíle a úkoly</p> <p>Didaktika cvičení</p> <p>Základy názvosloví</p> <p>Pohybový systém</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Svalové dysbalance</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Protahovací, uvolňovací cvičení</p> <p>Procvičování kloubních spojení</p> <p>Cvičení při nemoci průdušek a plic</p> <p>Cvičení při osteoporóze</p> <p>Pohybové aktivity, hry</p> <p>Ranní cvičení, gymnastická cvičení</p> <p>Relaxační cvičení</p> <p>Dechová cvičení</p>

5.16 Základy ekonomiky

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Základy ekonomiky
Celková hodinová dotace:	3 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsahem učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata dbají na dodržování zákonů, pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, majetek podniku, podnikové činnosti a zásady hospodaření. Orientuje se ve fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Úkolem výuky je umožnit teoreticky i prakticky poznat základní ekonomické pojmy, správně je používat, chápat mechanismus fungování trhu, umět rozlišit právní formy podnikání, znát postup založení podniku, provádět ekonomické propočty, znát odlišnosti podnikání ve svém oboru, zdrojích financování a zásady fungování Evropské unie.

Strategie výuky:

Pomůcky

- Učebnice, počítač, internet, odborné publikace.

Metody vyučování

- Výklad, diskuse, simulace, referáty, vyhledávání informací, interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků:

- Ústní zkoušení, písemné testy, domácí úkoly, praktické úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- Komunikativní:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- Personální

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Jsou vedeni k ovládnutí administrativních a správních postupů souvisejících s poskytováním sociálních služeb a k vedení příslušné dokumentace a práci s odbornými informacemi. Znalí požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti.

- K řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

- K učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

- Personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., žáci by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

- Digitální kompetence

Žáci umí pracovat s moderními digitálními prostředky a využívá informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žáci jsou připraveni uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci jsou vedeni k pochopení kvality jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, k zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou vedeni k významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční ohodnocení, k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Dokáží zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk. Znají náklady s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

- Člověk a životní prostředí:

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování

- Člověk a svět práce:

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
- **Člověk a digitální svět:**
 - práce s online softwarem
 - tabulkový procesor

Mezipředmětové vztahy:

- právo
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	1	2	0	3

Rozpis učiva – 2. ročník – Základy ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • objasní fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • posoudí vhodné formy podnikání pro svůj obor • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • zná rozdíly mezi jednotlivými společnostmi • orientuje se v zakládání a ukončení podnikání • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • chápe důležitost evropské integrace • chápe principy ekonomického fungování EU • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku 	<p>Základní ekonomické pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba a výrobní faktory, hospodářský proces - nabídka, poptávka, tržní hospodářství, trh, tržní subjekty, zboží, cena <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích (obchodní společnosti, státní podniky, nadace) - podnikání v rámci EU - Evropská unie a evropská měnová unie - euro - formy <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek,

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • vysvětlí na příkladech a porovná vzájemně druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • dovede na příkladu ukázat použití nástrojů marketingu v oboru • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<p>oběžný majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku, zisk a ztráta - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele <p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, distribuce, propagace <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
--	--

Rozpis učiva – 3. ročník – Základy ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočítá čistou mzdu • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • odliší poslání centrální banky a obchodních bank • chápe hlavní úlohu centrální banky v ekonomice • chápe pojem úrok, vklad, úvěr • posoudí výhody a nevýhody internetového bankovníctví • vysvětlí pojem kurz a směnitelnost měny • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kursovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • dokáže využívat běžné bankovní služby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu ke 	<p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - přiznání daní - zdravotní pojištění - sociální pojištění <p>Makroekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně - bankovní služby - úvěrové produkty - finanční trh, cenné papíry - úroková míra, RPSN <p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství a jeho struktura

<p>svému oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • navrhne možnosti řešení nezaměstnanosti ze strany státu i jednotlivcem • vysvětlí podstatu inflace a deflace a jejich důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • dokáže vyjmenovat neziskové organizace • orientuje se ve struktuře neziskového sektoru <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé daně, daňovou soustavu a vysvětlí jejich význam pro stát • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vysvětlí zásady daňové evidence • provede jednoduchý výpočet daní • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace tabulky, tvorba a úprava grafu, tisk) • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co upravuje pracovní právo • ví, co to je pracovní poměr, jak vzniká, mění se a zaniká • rozumí pojmu mzda, zná její složky a formy 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - hospodářská politika státu a její nástroje - nezaměstnanost - inflace a deflace - trh práce - platební bilance - státní rozpočet - ekonomika a neziskový sektor - neziskové organizace <p>Daně a daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - zásady daňové evidence - výpočet daní pomocí tabulkového procesoru - tvorba a editace daňových grafů - daňové a účetní doklady <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo - vlastnictví - smlouvy
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti účastníků pracovně-právních vztahů • dovede reklamovat zboží a služby • dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní plynou práva a povinnosti • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jeho investování • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; • posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • popíše, kam se může obrátit v případě složité sociální situace • orientuje se dle základních rysů v ekonomických teoriích, které dnes ovlivňují chod hospodářství ve světě 	<p>Hospodaření domácností</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočet - zodpovědné hospodaření - přebytek a nedostatek finančních prostředků - pojištění, pojistné produkty - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů <p>Hlavní ekonomické teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - merkantilismus - klasická politická ekonomie - keynesovská makroekonomie - monetarismus - institucionální ekonomie
---	---

5.17 Informační a komunikační technologie

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie (IKT) má všeobecně vzdělávací charakter. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat a pochopit prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Vzdělávání je dále rozšířeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy MS Office, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN), s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...) a naučí žáky chápat a využívat moderní technologie v běžném životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači a dalších moderních technologiích. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně.

Strategie výuky:

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, práce s chybou, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v

praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Hodnocení výsledků žáků:

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- **K učení**

Žáci jsou schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci mají kladný vztah k učení a vzdělávání.

- **K řešení problémů**

Žáci porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žáci uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace a spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi.

- **Komunikativní**

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

- **Personální**

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

- **Sociální**

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

- **Matematické**

Žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

- **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

- **Digitální kompetence**

Žák je schopen pracovat s moderními technologiemi a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učí se používat nové aplikace a technologie. Komunikuje v online prostředí a využívá další prostředky pro komunikaci. Žák získává informace z otevřených zdrojů,

zejména a informace zpracovává z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**
 - komunikace, zjišťování a používání informací,
 - zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů,
 - právní záležitosti týkající se informačních technologií.
- **Člověk a životní prostředí**
 - ekologie pracovního prostředí v informatice,
 - vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.
- **Člověk a digitální svět:**
 - používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely a uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
 - pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá získané informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, zvláště z matematiky a českého jazyka, v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	0	4

Rozpis učiva – 1. ročník – Informační a komunikační technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; - ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů; - pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; - najde nedostatky daného modelu a odstraní je; - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódování; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
--	---

Rozpis učiva – 2. ročník – Informační a komunikační technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;" - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; 	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu. <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
---	--

5.18 Sociální politika

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Sociální politika
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Sociální politika seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Poskytuje přehled o nejdůležitějších směrech a součástech sociální politiky. Vytváří nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy. Seznamuje žáky s odbornou terminologií a představuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy sociální politiky. Žáci se seznámí s funkcemi a nástroji sociální politiky. Důraz je kladen na sociální zabezpečení klientů a jednotlivá specifická odvětví sociální politiky

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák: porozuměl souvislosti sociální a hospodářské politiky, popsal systém sociální ochrany a prevence sociálního vyloučení, analyzoval sociální problémy současné společnosti.

Strategie výuky:

Pomůcky

počítač, internet, odborné publikace

Metody vyučování

Výklad, diskuse, referáty, vyhledávání informací

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků - způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné testy, domácí úkoly, praktické úkoly

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Jsou vedeni k ovládnutí administrativních a správních postupů souvisejících s poskytováním sociálních služeb a k vedení příslušné dokumentace a práci s odbornými informacemi. Znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti.

- Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

- Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projektech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formou svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

- Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:**

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

- **Digitální kompetence**

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění dle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a mění jeho vlastní prostředí.

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb:**

Měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování, spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti, prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným, vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci, ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací, respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů, byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem komunikačních technologií.

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), základní právní předpisy týkající se hygieny a krizového řízení na pracovišti

Průřezová témata:

- **Člověk a svět práce**

- Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- Motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání
- Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích
- Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

- **Člověk a digitální svět**

- Vést žáka k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

- Sociální služby
- Sociální péče
- Právo

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	0	4

Rozpis učiva – 2. ročník – Sociální politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky • Charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky • Objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu • Popíše systém sociální ochrany v ČR • Vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost • Uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování, na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • Uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím, vysvětlí, co jsou linky bezpečí • Uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení • Vysvětlí zajištění sociálně – právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti • Vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	<p>Sociální politika, její podstata a základní charakteristika</p> <p>Typy sociální politiky, její funkce a nástroje</p> <p>Účast státu v sociální politice</p> <p>Orgány státní správy a samosprávy v sociální politice</p> <p>Chudoba a sociální vyloučení</p> <p>Vývoj sociální politiky a sociální politika Evropské unie</p> <p>Sociální zabezpečení v sociálním systému společnosti</p>

Rozpis učiva – 3. ročník – Sociální politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní možnosti financování systému důchodového zabezpečení • popíše základní typy penzijních plánů a konstrukce důchodového systému • charakterizuje postavení starých občanů ve společnosti • analyzuje dopad stárnutí na společnost • popíše dávky důchodového pojištění • vysvětlí význam penzijního připojištění • charakterizuje penzijní připojištění • popíše dosavadní průběh penzijního připojištění • charakterizuje nemocenské pojištění, jeho dávky, způsob výplaty • analyzuje současný stav nezaměstnanosti v ČR • objasní důvody vedoucí k nezaměstnanosti • charakterizuje úlohu státu v zabezpečení nezaměstnaných • popíše vliv nezaměstnanosti na člověka i společnost • charakterizuje principy zdravotní péče, základní zdravotnická zařízení, zabezpečení v případě vzniku nemoci nebo úrazu • chápe význam rodiny v naší společnosti, jmenuje formy pomoci rodině, zná instituce, které rodině pomáhají v případě krizové situace • popíše vzdělávací soustavu v ČR, nástroje vzdělávací politiky a jejich význam pro výkon zaměstnání • charakterizuje význam obydlí pro člověka, podíl státu na tvorbě vhodných bytových podmínek pro občany, možnosti financování bydlení, současné trendy bydlení 	<p>Financování systému důchodového zabezpečení</p> <p>Důchodové pojištění</p> <p>Doplňkové penzijní spoření</p> <p>Nemocenské pojištění</p> <p>Politika zaměstnanosti</p> <p>Zdravotní politika</p> <p>Rodinná politika</p> <p>Vzdělávací politika</p> <p>Bytová politika</p>

5.19 Sociální služby

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Sociální služby
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Sociální služby je zařazen jako předmět rozšiřující znalosti ze sociální problematiky do 3. a 4. ročníku. Seznamuje a zároveň prohlubuje znalosti žáků ze široké oblasti sociálních služeb poskytovaných v našem státě.

Cílem tohoto předmětu je vytvořit vědomí u žáků o existenci a fungování sociálních služeb, seznámení s historickým vývojem, legislativní zakotvení sociálních služeb, jejich typologie, plánování a garance. Základ tohoto předmětu tvoří zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá z následujících oblastí:

- Cíl a definice sociálních služeb
- Trendy v historickém vývoji
- Legislativní zakotvení
- Garance kvality
- Vývoj hodnocení sociálních programů
- Plánování sociálních služeb

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu sociální služby se zaměřuje na to, že žáci:

- Zodpovědně přistupují ke vzdělání
- Orientují se v systému sociálních služeb a v jejich organizaci, dokáží samostatně prezentovat historický vývoj
- Mají přehled o obsahu zákona o sociálních službách, používají odbornou právní literaturu a dovedou si najít požadované informace
- Dokáží samostatně odůvodnit potřebnost konkrétních služeb pro konkrétní skupinu klientů

- Diskutují v rámci besed, exkurzí, v případě diskutabilních témat
- Využívají teoretické poznatky v praxi
- Respektují právo každého klienta na poskytnutí a kvalitu jím zvolené služby, což zajišťují v přímé péči o klienty
- Rozvíjí si pozitivní vztahy ke klientům, preferují rovnoměrný přístup ke všem a dodržují etické zásady
- O dané problematice se vyjadřují srozumitelně a kultivovaně

Strategie výuky:

V předmětu Sociální služby učitel:

- Vysvětluje žákům základní a neznámé pojmy
- Organizuje práci ve skupinách, což vede ke kooperaci
- Obohacuje výuku zajímavostmi z médií, sleduje především aktuální změny týkající se sociálních služeb
- Připravuje exkurze do sociálních zařízení
- Navrhuje témata k diskusím v rámci probíraných tematických celků
- Respektuje názory žáků
- Zpestřuje výuku samostatnými úkoly pro dvojice či skupiny žáků
- Veškeré učivo pravidelně opakuje, používá různých forem opakování a metod výuky
- Zadává samostatné prezentující práce

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učitel klade důraz zvláště na:

- Osvojení a zvládnutí učiva, jeho porozumění
- Jazykový projev žáka, jeho plynulost, souvislost a kultivovanost
- Prezentaci svého názoru
- Aktivní zapojení se do výuky
- Samostatnost a tvořivost v zadané práci
- Projevovaný zájem o předmět
- Dovednost aplikovat teorii v praxi

Formy zjišťování úrovně zvládnutí učiva:

- Ústní zkoušení
- Písemné testy průběžné a závěrečné
- Ústní opakování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Sociální služby se podílí na řešení těchto kompetencí:

- **K učení:**

Žák si buduje pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení, vede sám sebe k získání nových informací, vyhledává v textu podstatné a důležité informace, dokáže sám sebe zhodnotit a přijmout hodnocení druhých.

- **K řešení problémů:**

Žák navrhuje různé způsoby řešení problémů, vyslechne návrhy od druhých, zhodnotí je, vybere nejvhodnější prostředek řešení, spolupracuje s ostatními.

- **Komunikativní:**

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dovede vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, respektuje názory druhých, zaznamenává písemně podstatné myšlenky z mluvených projevů

- **Personální a sociální:**

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku, pracuje v týmu

- **Občanské:**

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává tradice a hodnoty svého národa

- **K pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:**

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, aktivně se zajímá o možnosti svého uplatnění v pracovním procesu

- **Digitální kompetence:**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školní a pracovním prostředí.

- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák si osvojí bezpečné a neohrožující zásady a návyky při prováděné činnosti a řídí se jimi, je si vědom následků nedodržení konkrétních zásad

Průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

- **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, prosazování vlastní pozice ve společnosti v souladu s dodržováním právních norem státu

- **Člověk a digitální svět:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby zdokonalovali své schopnosti efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

- byli schopni prostřednictvím digitální technologie vyhledávat nové informace k vyučovanému předmětu.

- byli vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií

- byli vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů

- byli vedeni k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Sociální péče úzce souvisí s následujícími:

- Sociální politika, Právo, Pečovatelství, Biologie, Speciální pedagogika, informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	1	1	2

Rozpis učiva – 3. ročník – Sociální Služby

Výsledky vzdělání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má základní přehled o počátcích poskytování služeb• prezentuje rozdíly v poskytování služeb v době socialismu a v současnosti• má vlastní názor a vlastní nápady na možná vylepšování a zvyšování spokojenosti klientů s poskytovanými službami• jmenuje současné fenomény poskytování služeb <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR• charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů• vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a klienty (uživateli)	<p>Trendy v historickém vývoji služeb</p> <p>Současné trendy v poskytování služeb</p> <p>Úvod – účel a definice sociálních služeb, sociální služby v systému sociální ochrany</p> <p>Uživatelé služeb, sociální programy</p>

5.20 Pečovatelství

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Pečovatelství
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem je naučit se vykonávat práce spojené s přímým kontaktem s klienty – seniory a se zdravotním postižením, komplexní péči o jejich domácnost, podílet se na zajišťování ústavní péče, podpořit co nejdéle soběstačnost klientů a jejich sebeúctu, zajišťovat jejich osobní potřeby, zajišťovat sociální pomoc, poskytovat pomoc při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizaci, organizační zabezpečování a komplexní koordinaci pečovatelské činnosti.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy, získají postupně znalosti základních pečovatelských činností a postupů, získají dovednost provádět sociální aktivizaci klientů, dovedou postupně spolupracovat se zdravotnickým personálem a dalšími pracovníky na úseku sociální péče, následně umí vést agendu o sociálním klientovi, aktivně se zajímají o nové informace v oboru a dovedou je následně využít při své činnosti, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují základní pečovatelské postupy, činnosti a zásady péče o klienty adekvátní jejich zdravotnímu a sociálnímu handicapu. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňují zejména bezpředsudkový přístup ke klientům, přiměřenou empatii, komunikativní dovednosti a profesní etiku jako důležitou součást pečovatelských aktivit.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Úkolem výuky je umožnit teoreticky i prakticky poznat základní pečovatelské pojmy a postupy a správně je používat, chápat mechanismus pečovatelského procesu, umět pochopit i možný právní důsledek neadekvátního přístupu, znát odlišnosti pečovatelské péče dle působnosti a to z hlediska různých typů sociálních zařízení či z hlediska terénní pečovatelské služby.

Strategie výuky:

Pomůcky

Učebnice, praktické pomůcky, modely lidského těla, video, DVD, počítač, internet, odborné publikace

Metody vyučování

Výklad, praktické ukázky v odborné učebně, diskuse, simulace, modelové situace, referáty, vyhledávání informací.

Nedílnou součástí metod je i odborná praxe v sociálních zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků - způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné testy, praktické zkoušení, praktické úkoly, domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Sociální péče se podílí na řešení těchto kompetencí:

- K učení:

Žák si buduje pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení, vede sám sebe k získání nových informací, vyhledává v textu podstatné a důležité informace, dokáže sám sebe zhodnotit a přijmout hodnocení druhých.

- K řešení problémů:

Žák navrhuje různé způsoby řešení problémů, vyslechne návrhy od druhých, zhodnotí je, vybere nejvhodnější prostředek řešení, spolupracuje s ostatními.

- Komunikativní:

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dovede vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, respektuje názory druhých, zaznamenává písemně podstatné myšlenky z mluvených projevů

- Personální a sociální:

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku, pracuje v týmu

- Občanské:

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává tradice a hodnoty svého národa

- K pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, aktivně se zajímá o možnosti svého uplatnění v pracovním procesu

- Digitální kompetence

Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů, aplikací a služeb, které mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby či nástroje k uplatnění digitálních kompetencí

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

Žák si osvojí bezpečné a neohrožující zásady a návyky při prováděné činnosti a řídí se jimi, je si vědom následků nedodržení konkrétních zásad

Odborné kompetence:

- Poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory a dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském a domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- Zajišťovat chod domácnosti klientů, přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty
- Uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
- Zajišťovat samostatně péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- Zajišťovat péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- Sledovat pravidelné změny u klienta, naplňovat jeho potřeby
- Vypracovávat a plnit individuální plány klienta, vykonávat administrativní činnosti
- dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, krizové řízení na pracovišti
- Provádět aktivní činnost a aktivně využívat volný čas klientů
- Mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování, spolupracovat s dalšími pomáhajícími profesemi
- Spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti
- Zabránit sociálnímu vyloučení klientů – orientovat se v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích řešících tuto problematiku, povoláních a institucích, které se na řešení podílejí
- Znat příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací
- Prakticky se orientovat v sociálně – právní ochraně dítěte a formách preventivně – výchovné péče o děti
- Ovládat administrativní postupy související s poskytováním soc. služeb, vést dokumentaci a pracovat s ní i s jinými zdroji informací
- Dodržovat při poskytování soc. služeb příslušné předpisy
- Pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- Znat požadavky na pracovníky v soc. službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- Uvědomit si etický rozměr svého povolání
- Mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení, dovednosti pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- Přístupovat ke klientům individuálně, rozpoznávat veškeré změny zdravotního stavu
- Vést klienty k zodpovědnosti za své zdraví
- Usilovat o co nejlepší kvalitu své práce, kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů, posilovat dobré jméno organizace sociálního zařízení
- Vhodně nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:**
 - historický vývoj
 - společnost – různé její členové a společenské skupiny, kultura
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- **Člověk a životní prostředí:**
 - ekologie člověka
 - životní prostředí člověka
 - ochrana přírody, prostředí a krajiny
 - ekologické aspekty pracovní činnosti
- **Člověk a svět práce:**
 - Vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
 - Motivace k celoživotnímu učení
 - Efektivní sebe prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli
 - Znalosti aspektů pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců, aspekty soukromého podnikání
- **Člověk a digitální svět:**
 - Vedení klientovy dokumentace
 - Alternativní způsoby komunikace pro nevidomé osoby

Mezipředmětové vztahy:

- Biologie
- Psychologie
- Speciální pedagogika
- Sociální péče
- Zdravotní tělesná výchova
- Sociální služby

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze pečovatelského procesu • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Pečovatelský proces a potřeby klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a fáze pečovatelského procesu - pečovatelská a sociální dokumentace - potřeby klientů
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady obvazové techniky • vyjmenuje a zdůvodní funkce obvazů • vysvětlí postup při zhotovení různých obvazů • demonstruje přiložení obvazu a používá různé druhy otoček <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz /NN/ • popíše proces šíření infekce • uvědomí si význam prevence NN • vysvětlí, v čem spočívá protiepidemický režim • uvede příklady dekontaminace • používá v praxi správné dezinfekční postupy • připraví pomůcky ke sterilizaci • charakterizuje jednotlivé typy lůžek 	<p>Obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení obvazů podle materiálu - užití různých druhů obvazů dle poranění - zásady přikládání obvazů <p>Nozokomiální nákazy a jejich prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nozokomiální nákazy - prevence nozokomiálních nákaz
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam jednotlivých zařízení a pomůcek lůžka pro klienta • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • popíše speciální lůžka, upravuje lůžko s klientem, bez klienta, s výměnou prádla a bez výměny prádla, užívá pracovní pomůcky v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Péče o lůžko klienta</p> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu dospělých a dětí do 3 let - péče o vyprazdňování dospělých a dětí do 3 let

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a zásady BOZP • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam hygieny pro život člověka • charakterizuje zásady při zajištění hygieny • vyjmenuje, co pečovatel sleduje během hygienické péče u klienta • demonstruje hygienickou péči <ul style="list-style-type: none"> • určí pečovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči • prakticky využívá opatření a postupy eliminující poruchy vyprazdňování 	
--	--

Rozpis učiva – 2. ročník – Pečovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše poruchy pohybového systému• vysvětlí psychosociální reakce• na mobilitu • vyjmenuje faktory ovlivňující dýchání• provádí základní dechovou rehabilitaci• popíše faktory, které ovlivňují výživu klienta• zhodnotí výživový stav klienta• pomáhá při zajišťování stravy a pitného režimu, vhodně klienta motivuje, seznamuje se s používáním kompenzačních pomůcek• vyjmenuje diety dietního systému• vyjmenuje typy bolesti• pozoruje projevy bolesti	<p>Péče o základní potřeby klientů</p> <ul style="list-style-type: none">- polohy klientů- imobilizační syndrom- prevence dekubitů- péče o dýchání- péče o výživu dospělých a dětí do 3 let- péče o spánek a odpočinek dospělých a dětí do 3 let- péče o klienta s bolestí

Rozpis učiva – 3. ročník – Pečovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pohybovou aktivitu klienta, chápe význam pohybu pro udržení soběstačnosti klienta, osvojí si sadu jednoduchých regeneračních a pohybových aktivit • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti – používání kompenzačních pomůcek, vhodně ho motivuje • vyjmenuje účinky tepla a chladu • vysvětlí význam působení tepla a chladu • popíše postupy aplikace • přiloží teplý nebo studený obklad a zábal • chápe význam edukace klienta v prostředí komunitní péče • vyjmenuje cíle edukace, podmínky a zásady efektivní edukace • zdůvodní potřeby edukace zaměřenou na klienta a jeho rodinu • vyjmenuje faktory, které ovlivňují edukaci • charakterizuje vyučovací metody při edukaci • charakterizuje náročnost práce pečovatele a pojem duševní hygiena • vysvětlí pojem stresory a předloží skupiny stresorů • porozumí termínům stres a syndrom vyhoření • popíše jednotlivé skupiny projevů vyhoření • zpracuje zásady duševní hygieny a aktivního přístupu k životu • vyjmenuje účinky relaxace 	<p>Péče o pohyb dospělých a dětí do 3 let</p> <p>Aplikace tepla a chladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace tepla - aplikace chladu - obklady a zábaly <p>Edukační činnosti pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle edukace klienta - podmínky efektivní edukace - obecné zásady - specifické zásady efektivní edukace - metody edukace <p>Duševní hygiena pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zátěž pečovatele - stres v práci pečovatele - syndrom vyhoření = syndrom burn out - zvládnání stresu

<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • chápe význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta • zvládá prakticky vedení domácnosti klienta • vypracuje harmonogram pravidelného úklidu u stálého klienta • správně manipuluje s potravinami • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost prostředí klientů • osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 	<p>Vedení a pomoc v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zanedbaná domácnost - vlastní úklid - nákupy
<ul style="list-style-type: none"> • definuje první pomoc • zhodnotí vážnost situace klienta, zvolí správné kroky k záchraně života klienta • přivolá odbornou pomoc • vyjmenuje, jakými způsoby můžeme vyšetřit postiženého • umí prakticky poskytnout první pomoc v domácnosti • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení) vhodně ho motivuje 	<p>Základy první pomoci v domácnosti klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do první pomoci - život zachraňující úkony - život ohrožující stavy - úrazy, náhlé vzniklé příhody
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne profesionální péči jedincům s postižením • respektuje zvláštnosti osob s mentální retardací • stručně charakterizuje postižení zraku a sluchu • užívá alternativní a augmentativní komunikaci • rozpozná kompenzační pomůcky užívané osobami se zrakovým, 	<p>Specifika péče o různé typy klientů</p>

<p>sluchovým a tělesným postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům adekvátně vzhledem k jejich handicapu • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kongnitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí 	<p>Specifika péče o klienty s demencí</p>
--	--

Rozpis učiva – 4. ročník – Pečovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje probrané učivo za 1. – 4. ročník • prakticky procvičuje pečovatelské úkony • aktivně se zapojuje do přípravy k maturitní zkoušce • pracuje s odbornou literaturou 	<p>Příprava na praktickou a ústní maturitní zkoušku</p> <p>Průběžné opakování tematických celků za 1. – 4. ročník</p>

5.21 Učební praxe

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Učební praxe
Celková hodinová dotace:	8 hodiny (1hodina = 45 minut)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Učební praxe je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Hlavní náplní je praktické uplatnění všech teoretických poznatků, které žáci postupně získávají v průběhu studia a které se týkají přímé péče o klienty v sociálních zařízeních.

Cílem tohoto předmětu je zdokonalování a další rozvíjení pečovatelských úkonů užívaných v přímé péči o klienty, seznámení s chodem sociálních zařízení pro seniory a handicapované, uvádění klientů do aktivizačních činností vzhledem k jejich zdravotnímu stavu, věku a pohlaví, rozvoj komunikace s klienty, udržování jejich sociální sítě a bránění sociálnímu vyloučení.

Učební praxe žáků 3. ročníků se realizuje v sociálních zařízeních pro seniory a ve 4. ročníku v sociálních zařízeních pro handicapované.

Charakteristika učiva:

1. Přímá péče o klienty
2. Ostatní činnosti – aktivizace, doprovodné činnosti, předčitatelské služby, vedení administrativy každého klienta

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět Učební praxe směřuje k tomu, aby žáci

- Zodpovědně přistupovali ke vzdělání a dokázali veškeré teoretické poznatky uplatnit v praxi
- Formovali si pozitivní postoj a zodpovědnost za prováděnou činnost s klienty s ohledem na jejich zdravotní stav, posilování jejich zdraví a rozvoj soběstačnosti, prevence chorob
- Byli vedeni personálem sociálního zařízení k dodržování veškerých zásad hygieny a bezpečnosti na pracovišti

- Sledovali aktuální trendy v péči o zdraví, pokroky v medicíně a jejich využití v péči o klienty, novinky v ošetrovatelské péči
- O dané problematice se vyjadřovali srozumitelně a kultivovaně, používali odborné termíny

Strategie výuky:

Žáci vykonávají praxi přímo v sociálních zařízeních pro seniory a handicapované. Jsou vedeni instruktory učební praxe, kteří dohlížejí na správný chod výuky. Učitel hraje roli kontrolujícího pracovníka, který pouze dohlíží na plnění praxe, správnost provedení konkrétního pečovatelského úkonu, u kterého je přítomen a zapojení klientů do aktivizačních činností.

Ve výuce je užíváno:

- Metody vysvětlování, popisu a výkladu
- Je sledováno správné provádění péče
- Žáci jsou upozorňováni na nové metody lékařské péče, nové formy péče o seniory i handicapované, užívání kompenzačních pomůcek a pomůcek ošetrovatelské péče usnadňujících práci pečovatele
- Jsou navrhována témata k diskusím
- Jsou respektovány názory žáků
- Veškeré učivo se pravidelně opakuje, vysvětluje, poukazuje se na možné chyby a jejich nápravu.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učitel klade důraz na:

- Zvládnutí a osvojení učiva, orientaci v probírané problematice
- Uplatnění učiva v praxi
- Jazykový projev žáka, jeho kultivovanost a srozumitelnost
- Aktivní zapojení do péče o klienty, komunikace s klienty
- Diskutabilnost nad některými tématy, tvorba a prosazení vlastního názoru
- Tvořivost a řešení problémů v samostatné práci
- Kooperaci ve skupinách

Formy zjišťování úrovně zvládnutí učiva:

- Kontrola prováděných úkonů a aktivizačních činností – vlastní pozorování
- Kontrola deníků praxe
- Konzultace s odbornými instruktory praxe
- Hodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Učební praxe se podílí na řešení těchto kompetencí:

- **K učení:**

Žák si buduje pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení, vede sám sebe k získání nových informací, dokáže sám sebe zhodnotit a přijmout hodnocení druhých.

- **K řešení problémů:**

Žák navrhuje různé způsoby řešení problémů, vyslechne návrhy od druhých, zhodnotí je, vybere nejvhodnější prostředek řešení, spolupracuje s ostatními.

- **Komunikativní:**

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dovede vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, respektuje názory druhých, zaznamenává písemně podstatné myšlenky z mluvených projevů

- **Personální a sociální:**

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku, pracuje v týmu

- **Občanské:**

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává tradice a hodnoty svého národa

- **K pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:**

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, aktivně se zajímá o možnosti svého uplatnění v pracovním procesu

- **Digitální kompetence:**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

Žák si osvojí bezpečné a neohrožující zásady a návyky při prováděné činnosti a řídí se jimi, je si vědom následků nedodržení konkrétních zásad

Odborné kompetence:

- Poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- Pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- Používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat
- Sledovat pravidelné změny u klienta a naplňovat jeho potřeby, konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- Respektovat při péči osobnost klienta a jeho práva, vhodně komunikovat, jednat taktně s přiměřenou empatií
- Přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta
- Uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- Rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- Přistupovat ke klientům individuálně, rozpoznávat veškeré změny zdravotního stavu

- Vést klienty k zodpovědnosti za své zdraví
- Usilovat o co nejlepší kvalitu své práce a sociálních služeb

Průřezová témata:

- Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, prezentovat se písemně i verbálně vhodným způsobem před zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své pocity

- Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, prosazování vlastní pozice ve společnosti v souladu s dodržováním právních norem státu

- Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Učební praxe úzce souvisí s následujícími:

- Pečovatelství
- Speciální pedagogika
- Zdravotní tělesná výchova
- Biologie
- Sociální péče
- informační a komunikační technologie
- Sociální služby
- Organizace volného času
- Hudební činnosti
- Výtvarné činnosti

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	4	4	8

<p>prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje veškeré zásady při aktivizační činnosti	
--	--

Rozpis učiva – 4. ročník – Učební praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolehlivě ovládá přímou péči o klienty, je systematicky veden k sociálnímu citění, napomáhá klientům ke zvládnutí běžných denních činností anebo je za ně vykonává • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti – nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti, dodržuje hygienu a zásady BOZP • správně s klienty komunikuje, • při poskytování veškeré péče dodržuje etické zásady • brání vzniku nežádoucích jevů u klientů 	<p>Přímá péče</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sám vytvoří konkrétní aktivizační činnost • vhodně klienty namotivuje, je jejich průvodcem při této činnosti, spolupracuje s odborníky a vyhledává informace v odborné literatuře, • dodržuje veškeré zásady při aktivizační činnosti • doprovází klienta na lékařské vyšetření, na vycházce, při nácviku chůze • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci 	<p>Aktivizační činnosti</p> <p>Doprovodné činnosti</p> <p>Vedení administrativy – dokumentace klienta</p>

5.22 Pedagogika

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Pedagogika
Celková hodinová dotace:	8 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Pedagogika je vyučovací předmět, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti nezbytné pro jejich úspěšné uplatnění, rozvíjí jejich pedagogické myšlení a utváří jejich pojetí pedagogické činnosti. Je také důležitá pro práci s handicapovanými osobami. Pomáhá žákům orientovat se v širokém spektru různých druhů postižení a znevýhodnění jedinců.

Charakteristika učiva:

Učivo je tvořeno specifickým výběrem ze základních pedagogických a speciálně pedagogických disciplín. Kritériem výběru je jednak snaha poskytnout dostatek vědomostí a dovedností potřebných pro výchovně vzdělávací práci a péči o děti, dospělé, seniory a handicapované jedince, jednak snaha ovlivňovat a utvářet především ty postoje žáků, které budou ovlivňovat jejich profesní výkon.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka Pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci:

- s porozuměním užívali pedagogické a speciálně-pedagogické pojmy,
- znali specifika jednotlivých postižení,
- orientovali se v legislativě a v současných trendech přístupu k jedincům s handicapem, seniorům, dětem i dospělým,
- byli schopni taktního jednání s handicapovanými jedinci i se seniory,
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, spolupracovat s dalšími odborníky speciálního zařízení,
- měli přiměřené sebekojení, byli schopni sebereflexe a sebehodnocení,
- byli schopni taktního jednání s lidmi a dodržovali základní společenskou etiketu,
- znali metody a techniky sebepoznání, seberegulace, sebevýchovy, zvládnání stresů a rizik povolání

Strategie výuky:

Základní metodou při osvojování poznatků bude práce s verbálním textem a odbornými prameny, komunikace včetně diskusních metod, dále pak metody názorně demonstrační a dovednostně praktické. Součástí souboru používaných metod je praktická příprava a nácvik žádoucích dovedností a exkurze do speciálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na:

- schopnost používat naučená fakta a orientovat se v problematice jednotlivých postižení,
- dovednost práce s textem a prameny,
- schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v diskuzi, v přímé speciálně-pedagogické práci s handicapovanými jedinci, seniory, dětmi i dospělými,
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů praxe.

Při evaluaci výsledků vzdělávání budou prověřovány získané vědomosti a znalosti formou testů, písemných prací a ústním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí tzn. aby absolventi:

- K učení

Měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, na základě získaných vědomostí si uměli vytvořit vyhovující denní režim a podmínky pro studium, znali a používali různé techniky učení, uplatňovali různé způsoby práce s materiálem, efektivně vyhledávali nové informace, s porozuměním poslouchali mluvené projevy, ze kterých si pořizovali poznámky,

- **K řešení problémů**

Porozuměli zadanému problému, hledali různé způsoby jeho řešení, zdůvodňovali je a ověřovali správnost svého postupu, uplatňovali různé metody myšlení, volily vhodné prostředky pro splnění zadaného úkolu, využívali nabytých vědomostí a dovedností a byli schopni týmově spolupracovat,

- **Komunikativní**

Vyjadřovali se přiměřeně dané situaci, myšlenky formulovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně, aktivně se účastnili diskuzí, obhajovali své názory, aktivně používali odbornou terminologii,

- **Personální a sociální**

Reálně posoudili své možnosti, odhadli důsledky svého chování a jednání, adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování, přiměřeně přijímali rady i kritiku, věnovali pozornost adaptaci na životní změny, pracovali jak samostatně tak i v týmu, který podněcovali vlastními návrhy na řešení, přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,

- **Občanské a kulturní povědomí**

Jednali zodpovědně a samostatně, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnostní identitu druhých lidí, uvědomovali si odpovědnost a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,

- **K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Pozitivně přistupovali ke své profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech profesního uplatnění, uměli vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,

- **Digitální kompetence**

Uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učili se používat nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, – pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování. Spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti. Prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet. Znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence. Prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti. Ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací. Dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů. Byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu. Uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali. Měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb. Pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu. Používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali. Sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách. Podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště. Uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči. Respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií. Přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta. Uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

Realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení. Zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy. Uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče. Využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci. Sledovali autentickou komunikaci a motivaci. Sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem. Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti. Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Průřezová témata:

Prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků a realizují se:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu praktického vyučování,
- při dobrovolných a mimoškolních aktivitách.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí a dokázali morálně usuzovat,
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- jednali v souladu se základními lidskými právy a svobodami, hledali hranice mezi svobodou osobní a společenskou,
- měli pozitivní vztah k handicapovaným a znevýhodněným jedincům, jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopili rozdíly mezi hodnotovými systémy různých

náboženství a etnických skupin a respektovali je,

- se zabývali odlišnými sociálními skupinami (děti tělesně, mentálně a sociálně handicapované, dětmi s odlišnými projevy chování, dětmi psychicky nemocnými, děti z jiného etnika) a zjišťovali, jak je společnost přijímači jsou segregováni, jak stát zabezpečuje podmínky pro jejich integraci.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali vědomostí z předmětu v profesním i běžném životě,
- se dokázali orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností,
- byli schopni reálně posoudit své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění,
- se účastnili exkurzí do organizací, které se zabývají handicapovanými jedinci.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

- **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace

k naplnění svých potřeb,

- byli schopni prostřednictvím digitálních technologií vyhledávat nové informace k vyučovacím předmětům.
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá získané informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, zvláště z psychologie a biologie člověka, v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Rozpis učiva – 1. ročník – Pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pedagogiku jako společenskou vědu propojenou s ostatními vědními disciplínami • orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit • orientuje se v systému základních, aplikovaných a hraničních pedagogických disciplín 	<p>Předmět pedagogiky, pedagogika a jiné vědy</p> <p>Základní pedagogické pojmy</p> <p>Struktura pedagogiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje činitele výchovy • vysvětlí funkce jednotlivých profesí podílejících se na vzdělávání dětí, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost • vysvětlí možnosti využití různých výchovných prostředků při práci v sociální oblasti 	<p>Činitelé výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogický pracovník, asistent pedagoga, asistent dítěte, chůva, vychovatel a pedagog volného času - vychovávaný jedinec - výchovné prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání odborné kvalifikace 	<p>Proces výchovy a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova, vzdělávání - pedagogické principy - systém vzdělávání v ČR (od roku 1945 po současnost - interakce ve výchovně vzdělávacím procesu

<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce volného času a zájmové činnosti pro děti, dospělé a seniory • analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal • analyzuje podmínky práce s klientem nebo skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času • uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací 	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času dětí a seniorů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech souvisejících se sociální pedagogikou, rozumí významu prostředí v sociální pedagogice • objasní význam sociální pedagogiky pro studovaný obor • charakterizuje osobnostní předpoklady sociálního pedagoga pro výkon pedagogické činnosti • charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných osob • popíše rizikové chování, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky 	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, prostředí - osobnost sociálního pedagoga - rizikové a minoritní skupiny - sociální vyloučení - rizikové chování

Rozpis učiva – 2. ročník – Pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a popíše výchovu v jednotlivých institucích, • vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání • objasní důležitost sebevýchovy a sebezoděávání • charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti • porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, atd) 	<p>Formy výchovy a vzdělávání</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Institucionální výchova</p> <p>-výchovné metody</p> <p>-vzdělávací metody</p> <p>- ochranná a ústavní výchova</p> <p>-pedagogická diagnostika</p> <p>Mimoškolní výchova</p> <p>Sebevýchova a sebezoděávání</p> <p>Základní problematika výchovy dítěte předškolního a mladšího školního věku</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry • uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady • volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte • zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů • objasní pedagogické zásady práce s dospělými a seniory • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů <p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací <ul style="list-style-type: none"> • definuje znaky syndromu závislosti, charakterizuje typy závislosti podle předmětu závislosti 	<p>Struktura činností dítěte předškolního věku</p> <p>Hra jako vedoucí činnost dítěte.</p> <p>Podstata a rozvíjení herní činnosti.</p> <p>Hračka</p> <p>Andragogika a gerontopedagogika</p> <p>-motivace a učení</p> <p>Multikulturní výchova – význam, cíle a prostředky</p> <p>Patologické jevy</p>
---	--

Rozpis učiva – 3. ročník – Pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje LMD a SPU • objasní význam sociálních vztahů i možné dysfunkce • popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence a právní důsledky • popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování • objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí • Orientuje se v základních pojmech a zná obsah jednotlivých pedií • Vymezí jedince se zrakových a sluchovým postižením 	<p>Základní pojmy, obory a metody speciální pedagogiky</p> <p>Vývojové poruchy chování a učení</p> <p>LMD – lehká mozková dysfunkce</p> <p>SPU – specifické poruchy učení</p> <p>Stranová nevyhraněnost – leváctví, praváctví, ambidextrie</p> <p>Poruchy sociálních vztahů a vazeb</p> <p>Etopedie ve školní praxi</p> <p>Poruchy chování – dle stupně závažnosti</p> <p>Smyslové poruchy a jejich náprava</p> <p>Oftalmopedie</p>

<ul style="list-style-type: none">• Zná stupně zrakového i sluchového postižení a jejich specifika při výchovně vzdělávacím procesu	Surdopedie
---	-------------------

Rozpis učiva – 4. ročník – Pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje oblast NKS • Zdůvodní opožděný vývoj řeči a jeho příčiny • Objasní etiologii tělesného postižení a klasifikuje poruchy hybnosti • Zná nejčastější ortopedické vady • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí s tělesným postižením • Vysvětlí pojem MR a charakterizuje jednotlivé stupně MR • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí s mentálním postižením • Charakterizuje kombinované vady • Vymezí nejčastější kombinace vad a poruch • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí s kombinovaným postižením 	<p>Logopedie NKS – narušená komunikační schopnost Opožděný vývoj řeči</p> <p>Somatopedie Poruchy hybnosti a ortopedické vady Výchova a vzdělávání tělesně postižených jedinců a jejich integrace</p> <p>Psychopedie MR – mentální retardace a její stupně Výchova a vzdělávání mentálně postižených jedinců a jejich integrace</p> <p>Kombinované vady – dělení Možnosti vzdělávání jedinců s kombinovanými vadami</p>

5.23 Sociální péče

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Sociální péče
Celková hodinová dotace:	9 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Sociální péče je profilovým předmětem oboru Sociální činnost a vyučuje se ve všech ročnících od prvního až po čtvrtý ročník. Zároveň je povinným a profilujícím maturitním předmětem. Prohlubuje vzdělání žáků v oblasti sociální i společenské a poskytuje jim základy pro výkon práce pečovatele v přímé péči o klienty – seniory a osoby s handicapem v domácím prostředí i v sociálních zařízeních. Zároveň seznamuje s různými formami, prostředky a přístupy v sociální práci s občany v obtížné sociální nebo životní situaci.

Cílem předmětu je orientace v systému sociální péče, v její organizaci a metodách práce v rámci našeho státu, ovlivnění hodnotové orientace žáka a nedílnou součástí je vystupování a jednání v rámci zachování a respektování etických zásad.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá z následujících oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí:

1. Vymezení a obsah předmětu, základní terminologie
2. Osobnost sociálního pracovníka, jeho role a kompetence, etika sociální práce
3. Rozdělení sociální péče dle skupin obyvatelstva – specifika jednotlivých druhů sociální práce
4. Organizace a řízení sociální péče
5. Charitativní činnosti a dobrovolnictví

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu sociální péče se zaměřuje na to, že žáci:

- Zodpovědně přistupují ke vzdělání
- Orientují se v systému sociální péče a její organizaci
- Znají různé formy péče o staré občany

- Orientují se v oblasti klientů se zdravotním postižením a mají přehled o možnostech péče o tyto klienty
- Diskutují v rámci besed, exkurzí, v případě diskutabilních témat
- Využívají teoretické poznatky v praxi
- Rozvíjí si pozitivní vztahy ke klientům, preferují rovnoměrný přístup ke všem a dodržují etické zásady
- O dané problematice se vyjadřují srozumitelně a kultivovaně

Strategie výuky:

V předmětu Sociální péče učitel:

- Vysvětluje žákům základní a neznámé pojmy
- Organizuje práci ve skupinách, což vede ke kooperaci
- Obohacuje výuku zajímavostmi z médií, sleduje především aktuální změny týkající se sociální péče
- Přípravuje exkurze a besedy v rámci probíraného tematického celku
- Navrhuje témata k diskusím v rámci probíraných tematických celků
- Respektuje názory žáků
- Zpestřuje výuku samostatnými úkoly pro dvojice či skupiny žáků
- Veškeré učivo pravidelně opakuje, používá různých forem opakování a metod výuky

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení učitel klade důraz zvláště na:

- Osvojení a zvládnutí učiva, jeho porozumění
- Jazykový projev žáka, jeho plynulost, souvislost a kultivovanost
- Prezentaci svého názoru
- Aktivní zapojení se do výuky
- Samostatnost a tvořivost v zadané práci
- Projevovaný zájem o předmět
- Dovednost aplikovat teorii v praxi

Formy zjišťování úrovně zvládnutí učiva:

- Ústní zkoušení
- Písemné testy průběžné a závěrečné
- Ústní opakování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Sociální péče se podílí na řešení těchto kompetencí:

- **K učení:**

Žák si buduje pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení, vede sám sebe k získání nových informací, vyhledává v textu podstatné a důležité informace, dokáže sám sebe zhodnotit a přijmout hodnocení druhých.

- **K řešení problémů:**

Žák navrhuje různé způsoby řešení problémů, vyslechne návrhy od druhých, zhodnotí je, vybere nejvhodnější prostředek řešení, spolupracuje s ostatními.

- **Komunikativní:**

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dovede vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, respektuje názory druhých, zaznamenává písemně podstatné myšlenky z mluvených projevů

- **Personální a sociální:**

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku, pracuje v týmu

- **Občanské:**

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává tradice a hodnoty svého národa

- **K pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:**

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, aktivně se zajímá o možnosti svého uplatnění v pracovním procesu

- **Digitální kompetence**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním prostředí i při zapojení do běžného života.

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

Žák si osvojí bezpečné a neohrožující zásady a návyky při prováděné činnosti a řídí se jimi, je si vědom následků nedodržení konkrétních zásad

Odborné kompetence:

- Mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování, spolupracovat s dalšími pomáhajícími profesemi
- Spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti
- Zabránit sociálnímu vyloučení klientů – orientovat se v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích řešících tuto problematiku, povoláních a institucích, které se na řešení podílejí
- Znat příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací
- Prakticky se orientovat v sociálně – právní ochraně dítěte a formách preventivně – výchovné péče o děti
- Ovládat administrativní postupy související s poskytováním soc. služeb, vést dokumentaci a pracovat s ní i s jinými zdroji informací
- Dodržovat při poskytování soc. služeb příslušné předpisy
- Uvědomit si etický rozměr svého povolání
- Mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení, dovednosti pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Usilovat o co nejlepší kvalitu své práce, kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů, posilovat dobré jméno organizace sociálního zařízení

- Vhodně nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

- Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, prezentovat se písemně i verbálně vhodným způsobem před zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své pocity, naučili se efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

- Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, prosazování vlastní pozice ve společnosti v souladu s dodržováním právních norem státu

- Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k užívání internetu, vyhledávání informací a kritickému přístupu k nim.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Sociální péče úzce souvisí s následujícími:

- Sociální politika
- Sociální služby
- Právo
- Pečovatelství
- Biologie
- Speciální pedagogika
- informační a komunikační technologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	3	9

Rozpis učiva – 1. ročník – Sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní pojmy• rozliší jednotlivé skupiny obyvatelstva• prezentuje nové trendy v sociální péči <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje osobnost sociálního pracovníka• prezentuje etické zásady v práci sociálního pracovníka <ul style="list-style-type: none">• dokáže vysvětlit funkce a dysfunkce rodiny, příčiny rozpadu manželství i vzniku domácího násilí, uvede příklady nástrojů a ochrany před domácím násilím, vysvětlí činnost linek bezpečí• charakterizuje syndrom CAN• chápe nutnost zajištění rodinné péče pro děti žijící mimo vlastní rodinu	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Základní terminologie</p> <p>Cílové skupiny sociální péče</p> <p>Zásady a podmínky poskytování sociální péče</p> <p>Osobnost sociálního pracovníka</p> <p>Péče o rodinu</p> <p>Klinická rodina, domácí násilí</p> <p>Syndrom CAN</p> <p>Náhradní rodinná péče</p>

Rozpis učiva – 2. ročník – Sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v systému sociální patologie, vysvětlí jednotlivé druhy rizikového chování v naší společnosti • vyloží nejčastější trestné činy a způsoby jejich provedení, znaky kriminální mládeže • orientuje se v systému metod a forem práce s mladistvými • orientuje se v systému sociálního zabezpečení zdravotně – postižených občanů, sleduje aktuálnost dané problematiky • se seznámí se základními pojmy s oblasti péče o seniory, porovnává teoretické poznatky s vlastními zkušenostmi, chápe nutnost znát tuto problematiku pro svou budoucí praxi a pracovní zařazení, brání sociálnímu vyloučení seniorů ze společnosti • chápe systém a nutnost hospicové péče, právo klienta na důstojné umírání 	<p>Péče o děti a mládež – kriminální chování – prevence, instituce pečující o rizikové děti a mládež</p> <p>Péče o zdravotně postižené občany – pojmy TP, ZTP, ZTP/p, mimořádné výhody, sociální dávky – formy a prostředky péče</p> <p>Péče o děti se zdravotním postižením</p> <p>Péče o seniory</p> <p>Péče o nevléčitelně nemocné</p>

Rozpis učiva – 3. ročník – Sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v systému kurátorské péče • chápe nutnost péče o bezdomovce a drogově závislé, prezentuje systém azylových zařízení • chápe pojem uprchlík, orientuje se v systému migrační politiky • dovede pomoci se žádostí o azyl a sociálnímu začlenění uprchlíků • vyhledává potřebné informace v trestním právu – zná jeho prameny, rozliší pojmy probace a mediace • chápe hlavní náplň činnosti PMS • chápe pojem „člověk v krizi“, orientuje se v systému zařízení krizové intervence, kategorie klientů, pro které jsou zařízení vhodná a pomocná • dokáže být člověku v krizi nápomocný při řešení jeho těžké situace • poznává a chápe rozdílné přístupy s různými typy klientů, orientuje se v dané sociální problematice dle aktuálního dění, aplikuje do praxe různé přístupy k jednotlivcům dle typu klienta, skupiny a komunity 	<p>Kurátorská péče</p> <p>Péče o občany sociálně-nepřizpůsobivé – bezdomovectví, drogově závislí občané</p> <p>Péče o uprchlíky</p> <p>Činnost probační a mediační služby v ČR</p> <p>Krizová intervence</p> <p>Sociální práce s jednotlivcem, se skupinou a s komunitou</p>

Rozpis učiva – 4. ročník – Sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pojem dobrovolnictví, rozeznává jednotlivé typy dobrovolnictví podle různých kritérií, popisuje neziskové organizace, jejich hlavní cíle a náplně jejich práce• orientuje se v činnosti streetworkerů pro seniory, drogově závislé a pro bezdomovce, zná význam této práce, popisuje vlastní činnost streetworkerů, její klady i zápory, možnosti využití práce streetworkerů• na základě předchozího učiva rozeznává sociální péči poskytovanou rodinám s dětmi, seniorům, zdravotně postiženým, občanům společensky nepřizpůsobivým a občanům vyžadujícím zvláštní pomoc• popisuje základní mezipředmětové vztahy, orientuje se v sociálním zabezpečení ČR, sleduje aktuální změny v sociální oblasti• prezentuje veškeré formy pomoci pro občany, na něž se vztahuje sociální péče	<p>Dobrovolnictví</p> <p>Terénní sociální práce</p> <p>Opakování všech tematických celků obsažených v 1. – 4. ročníku</p> <p>Příprava k ústní maturitní zkoušce</p>

5.24 Organizace volného času

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s. r. o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Organizace volného času
Celková hodinová dotace:	4 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Učí žáky rozvoji dovedností s dodržením metodických postupů a dodržení technologických postupů při práci. Výuka probíhá v 1. a 2. ročnících studia ve dvouhodinovém bloku každý týden školní výuky.

Charakteristika učiva:

Obsah vyučování tvoří jednak vybrané pracovní, volnočasové a kulturně společenské činnosti, metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů.

Výuka probíhá v učebnách školy a některé aktivizační činnosti probíhají v zařízení sociálních služeb pro seniory. Do výuky jsou zařazovány praktické činnosti s vyhodnocením kvality. Důraz je kladen na flexibilitu práce.

V prvním ročníku jsou žáci uvedeni do pojetí a obsahu nového vyučovacího předmětu. Seznámí se s možnostmi a formami terapie uplatnitelných v sociální činnosti. Dále se zásadami tvorby portfolia her a činností určených pro danou cílovou skupinu klientů, tak, aby jednotlivé činnosti mohli využít při odborné praxi v zařízení sociálních služeb. Některé z aktivizačních činností si žáci procvičí v přímém kontaktu s klienty v zařízení.

Ve druhém ročníku jsou zařazeny do výuky aktivizační činnosti pojednávající o zdravém způsobu života, zásadách bezpečného chování v domácnosti i v sociálním zařízení a edukaci klienta. V další části programů je zařazena oblast klasických masáží a relaxačních technik, kterou mohou budoucí pečovatelé aktivně využívat ve své odborné praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka je vedena s ohledem na budoucí práci s klienty různých typů zařízení, na jejich věk, možnosti a schopnosti psychické a fyzické. Důraz se klade na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni

k vytváření portfolií výrobků, činností, pracovních technik a postupů s aktivním využitím ve volném čase tak, aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vhodné vyplňování volného času;
- zohledňovali při přípravě a realizaci činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy.

Strategie výuky:

Organizace volného času rozvíjí u žáků kreativitu, smysl pro odpovědnost, plánování, atmosféru pohody a vzájemné tolerance tak, aby se každý žák naučil připravit a realizovat naplánovaný program se znalostí klientely s patřičným nadhledem při vlastním plánování a realizaci programů.

Všechny metody a strategie směřují k zajištění kvalitní práce s budoucí klientelou. Metody práce jsou:

- ukázka výrobku nebo činnosti
- metodický postup
- vhodný materiál, časové rozvržení
- předpokládané možné problémy při práci
- vyhodnocení výrobku nebo aktivity
- vytvoření portfolia

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení aktivizačních a volnočasových činností probíhá zpětnou vazbou od žáků, učitele a při praktickém nácviku v zařízení sociálních služeb také od klientů. Teoretické znalosti se hodnotí ústně a písemným testem. Součástí hodnocení je rovněž portfolio aktivit, které si žáci zpracovávají během celého školního roku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je podporován v kreativním přístupu a kritickém myšlení, je veden k organizačnímu zabezpečení práce včetně finančního zabezpečení, je veden k plánování činnosti a flexibilitě.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně upozorní na možnost změny v postupech jednotlivých aktivizačních činnostech dle aktuální potřeby cílové skupiny, chápe výuku v předmětu jako smysluplnou činnost, při řešení širšího zadání úkolu je schopen týmové práce.

Kompetence komunikativní

Žák využívá osvojené postupy v jednání s klientem s ohledem na jeho specifické potřeby a dovede srozumitelně formulovat myšlenky i v písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

Žák dbá o svoji image a kultivovaný projev, propojuje zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.

Kompetence občanské

Žák formuje své postoje a názory v souladu s pravidly společnosti, dokáže rozlišit žádoucí a nežádoucí chování, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák aktivně přistupuje k plnění zadaných úkolů; zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; nakládá s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru s cílem zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání.

Digitální kompetence

Žák aktivně podporuje rozvoj mediální a digitální gramotnosti jak v osobním životě, tak u klientů.

Odborné kompetence

Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky; přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta; uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova demokratického občana se realizuje vedením žáků ke vzájemné úctě a respektu. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se uplatňuje při informování žáků v souvislosti s životem starších a starých lidí ve světě. Multikulturní výchova se realizuje prostřednictvím klidné a důvěryhodné atmosféře ve výuce, pochopení žák a učitel a opačně vhodným chováním žáků k učiteli.

Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova vede žáky k pochopení významu přírody a okolí člověka na zlepšení životního prostředí jedince.

Člověk a digitální svět

Vede žáky k získávání nových informací o zdravém způsobu života a mezilidských vztazích.

Mezipředmětové vztahy

Náplň učiva předmětu souvisí s učivem předmětů:

- předměty esteticko-výchovné a tělovýchovné
- speciální pedagogika
- sociální péče
- pečovatelství
- psychologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	0	4

Rozpis učiva – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná význam aktivizace pro klienta v zařízení sociálních služeb;• dokáže prakticky připravit a realizovat aktivizační program dle věkové skupiny, druhu a stupně postižení klienta;• vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (úvod do ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.);• umí připravit a vytvořit portfolia aktivizačních a volnočasových činností;• orientuje se v nabídce zdrojů a literatury pro inspiraci k přípravě a organizaci aktivizačních a volnočasových činností; • zná specifika psychických změn v závislosti na věkovém období, druhu a stupně postižení;• vytvoří portfolio kolektivních aktivit a her zaměřených na interakci a sebepoznání klientů;• disponuje portfoliem her zaměřených na podporu mentálních schopností klienta, např. hry se slovy a kvízy (obrázkové, písmenkové, sudoku, křížovky, zeměpisné kvízy.), využívá ho při práci s klientem;• umí použít v praxi aktivizační činnosti zaměřené na trénink paměti, a kognitivní rehabilitaci;• činnosti dokáže prakticky použít v zařízení sociálních služeb;	<p>Aktivizační a volnočasové činnosti</p> <p>Úvod:</p> <ul style="list-style-type: none">- ergoterapie- arteterapie- zooterapie- herní terapie- snoezelen <p>Hry a činnosti podporující mentální schopnosti</p> <p>Praktický nácvik a realizace v zařízení pro seniory</p>
<ul style="list-style-type: none">• zná specifika fyzických změn s ohledem na věk klienta;• chápe význam činností zaměřených na zvyšování soběstačnosti u klientů;• osvojí si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé	<p>Hry a činnosti podporující fyzické schopnosti</p> <p>Pohybová a dechová cvičení</p> <p>Ergoterapie</p>

<p>a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje omezení fyzických schopností klienta daných věkem, typem a stupněm postižení; • seznámí se s formami a prostředky ergoterapie zaměřené na nácvik soběstačnosti – ADL; • umí prakticky použít škály k hodnocení úrovně soběstačnosti klienta; • využívá metody ergoterapie k naplnění volného času a zlepšení celkové fyzické kondice; • dokáže připravit a vytvořit portfolio s nabídkou činností podporující fyzické schopnosti klienta. 	<p>Praktický nácvik a realizace v zařízení pro seniory</p>

Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu; • zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; • dokáže vytvořit metodický program aktivního stylu života pro klienta s ohledem na cílovou skupinu; • rozumí pojmu edukace; • připraví a vytvoří portfolio edukací zaměřených na aktuální témata (výživa, zásady hygieny, prevence infekčního onemocnění, civilizační choroby, poskytování první pomoci apod.); • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů v zařízení i v domácnostech; • podporuje mediální a digitální gramotnost klientů; 	<p>Program zdravého životního stylu</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>Edukace klienta</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); • rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; 	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s činností zaměřenou na podporu mentálních schopností – reminiscence; • za použití této metody evokuje u klientů vzpomínky na uplynulé události a podporuje dlouhodobou paměť u klientů; • respektuje věkové zvláštnosti a omezení s ohledem na druh a stupeň postižení; • využívá fotografie, pohlednice, diapozitivy při realizaci reminiscence; • zaměřuje se na vzpomínky vázané na navštívená místa (významná města, kulturní a historické památky, které klient zná a navštívil); 	<p>Reminiscence</p> <p>Praktický nácvik v zařízení pro seniory</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí a vzpomínek klientů na tradice (Vánoce, Velikonoce, Fašank, Masopust atd.); • připraví a vytvoří portfolio těchto činností; • zprostředkovává klientům kontakt s uměním; • volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; • záměrně a systematicky využívá knih (beletrie, poezie, článků.) k navození optimálního emočního stavu příslušného klienta; • orientuje se v metodách a formách 	<p>Kontakt s uměním</p> <p>Úvod do biblioterapie a dramaterapie</p> <p>Praktický nácvik v zařízení pro seniory</p>

<p>biblioterapie (aktivní a pasivní);</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje dramaterapii, chápe význam dramaterapie pro danou cílovou skupinu klientů; • dokáže vytvořit portfolio námětů dramaterapeutických technik a projektů; • spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zdůvodnit význam relaxace pro klienty s ohledem na věk, druh a stupeň postižení; • zná základní techniky relaxačních cvičení; • je obeznámen s metodami a prostředky aromaterapie; • připraví a vytvoří portfolio relaxačních technik s ohledem na věk, druh a stupeň postižení klienta; <ul style="list-style-type: none"> • zvládne teorii v oblasti masáží; • seznámí se s historií a druhy masáží, se způsoby jejich provedení zvládne praktické sestavy masáží; • dokáže sám předvést masáž jednotlivých sestav; <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojem bazální stimulace; • orientuje se v terminologii bazální stimulace; • umí prakticky použít základní prvky. 	<p>Relaxační techniky</p> <p>Aromaterapie</p> <p>Masáže</p> <p>Bazální stimulace</p>

5.25 Hudební činnosti

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Hudební činnosti
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Hudební činnosti vedou žáky k chápání hudby a zpěvu jako nezastupitelné součásti lidské existence a jako specifického prostředku komunikace plnící funkce estetické, zábavné, terapeutické a společenské. Vychází z širšího pojetí umění s jeho mezidruhovými vazbami a přispívá k celkové kultivaci žáků. Rozvíjí u žáků schopnosti estetického vnímání hudebního díla, hudební vědomosti, dovednosti, návyky a připravuje je realizovat volnočasové činnosti s klienty.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohluboval svůj aktivní vztah k hudbě na základě estetického prožívání a pronikání do podstaty hudebního sdělení
- získal pěvecké, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové dovednosti
- osvojil si nezbytné poznatky z hudební teorie a z oblasti hudby artificiální a nonartificiální
- byl vybaven portfoliem hudebních činností, námětů, her a poslechovým repertoárem pro volnočasovou činnost s klienty

Charakteristika učiva:

Členění obsahu učiva je vázáno na časovou posloupnost vývoje artificiální a nonartificiální hudby. Umělecké epochy jsou žákům osvětlovány prostřednictvím hudebního materiálu ve vazbě na další umělecké druhy a na doplňující poznatky z muzikoterapie. Žáci se ve stručnosti seznamují s životem a dílem nejvýznamnějších hudebních tvůrců. Při získávání orientace v žánrových a druhových podobách hudby se dospívá k pokusům hudební díla esteticky a kriticky hodnotit. Praktická cvičení jsou orientována na práci s vhodným písňovým a poslechovým podkladem (využívá se hry na tělo a Orffův nástrojový instrumentář, případně hru na alternativní nástroje, uplatňují se improvizované rytmizační, pohybové, taneční, dramatizační, výtvarné a relaxační techniky). Žáci si osvojují všestranné hudební dovednosti a návyky, poznatky z hudební nauky a nejběžnější výrazy a značky vyskytující se v písnicích. Vybavují se portfoliem praktických hudebních činností, námětů a her. Inspirací k hudebním

aktivitám jsou také díla literární, dramatická a multimediální. Při získávání orientace v žánrových a druhových podobách hudby se dospívá k pokusům hudební díla esteticky a kriticky hodnotit.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali význam umění pro člověka
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění

Strategie výuky:

- těžiště výuky tvoří praktické činnosti vokální, hudebně pohybové, poslechové a instrumentální, hry s hudbou a muzikoterapeutické techniky
- učivo si žáci osvojují prostřednictvím výkladu, práce s textem a odbornými prameny, řízeného rozhovoru a skupinové práce spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky
- aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných praktických výstupů, prezentací, referátů

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz je kladen na:

- samostatný, aktivní a kreativní přístup k praktickým a teoretickým úkolům
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- schopnost používat odbornou terminologii
- porozumění sdělení obsaženému v hudebních dílech a písních a jejich realizace, estetické hodnocení
- sebehodnocení a sebereflexi

Formy hodnocení:

- aktivita a tvořivost v dovednostně praktických cvičeních
- prezentace zadaných úkolů (praktické výstupy, referáty)
- ústní a písemné zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí:

- Klíčových:

- **K učení**

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit denní režim, ke svému učení využívá různé informační zdroje, je schopen sebereflexe a sebehodnocení

- **K řešení problémů**

Porozumí zadanému úkolu, volí vhodné prostředky a metody pro jeho splnění, využívá nabytých vědomostí a dovedností, při řešení problémů spolupracuje s týmem

- **Komunikativní**

Vyjadřuje se přiměřeně, myšlenky formuluje srozumitelně, své názory dokáže obhájit, využívá odbornou terminologii

- **Personální a sociální**

Reálně posoudí své možnosti, schopnosti a dovednosti, adekvátně reaguje na hodnocení a kritiku svého výkonu

- **Občanské a kulturní povědomí**

Jedná zodpovědně, respektuje práva druhých jedinců, chápe hudební kulturu jako součást historie jednotlivých národů

- **K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Odpovědně přistupuje ke své profesní budoucnosti, plně si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání

- **Digitální kompetenci**

Umí pracovat a využívat moderní informační a komunikační technologie, pracuje s osobním počítačem, s informacemi z různých mediálních zdrojů (v tištěné, elektronické a audiovizuální podobě)

Odborných:

- **Provádět základní nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využití volného času**

Připravuje, realizuje a hodnotí samostatně i týmově projekty pro různé skupiny klientů, rozvíjí příznivé sociální vztahy ve skupině, podílí se na sociální aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času

- **Poskytovat přímou pomoc klientům**

Přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb**

Chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako nástroj udržení dobrého jména podniku, dodržuje stanovené předpisy, zohledňuje požadavky klienta

- **Jednat ekonomicky**

Nakládá s pracovními prostředky a pomůckami, energiemi ekonomicky s ohledem na životní prostředí, zvažuje při plánování určité činnosti možné následky, sociální dopady

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**

U žáků utvářet a podporovat:

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- chápání umění jako prostředku komunikace
- využívat médií pro další sebevzdělávání, kvalitní zábavu a naplnění volného času
- schopnost kriticky hodnotit mediální produkci
- kladný přístup k sobě samému, k životu, k ostatním lidem, soucítění

- **Člověk a životní prostředí**

U žáků utvářet a podporovat:

- vnímání estetických kvalit životního prostředí a uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních hodnot
- dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce

- **Člověk a svět práce**

U žáků utvářet a podporovat:

- schopnost vyhledávat a využívat informace
- utvářet a podporovat vědomí významu vzdělání a celoživotního učení pro život, motivovat k aktivnímu pracovnímu životu, k aktivním zájmům
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování

- **Člověk a digitální svět**

U žáků utvářet a podporovat:

- efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií pro účely uplatnění v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět hudební činnosti využívá teoretických poznatků a praktických dovedností získaných zvláště v těchto vyučovacích předmětech: organizace volného času, pedagogika, psychologie, výtvarné činnosti, tělesná výchova, dějepis, český jazyk a literatura, učební praxe.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	0	0	0	2

Rozpis učiva – 1. ročník – Hudební činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí poznatky z hudební nauky (včetně notopisu) a nejběžnější výrazy a značky vyskytující se v písňích • Využije teoretické poznatky z muzikoterapie při práci s klienty, vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy muzikoterapie uplatnitelné v sociální činnosti • Volí hudební činnosti adekvátně klientům • Orientuje se v hlavních etapách vývoje artificiální hudby (v kontextu s kulturním, filosofickým, estetickým vývojem společnosti) 	<p>Hudební nauka</p> <p>Historie muzikoterapie, význam, formy, terapeutické hudební nástroje</p> <p>Tvorba portfolia poslechové skladeb, instrumentálních, rytmizačních, hudebně pohybových, tanečních, dramatizačních, relaxačních činností a námětů pro aktivity s klienty.</p> <p>Periodizace evropských dějin hudby prameny a teorie vzniku hudby, starověké kultury, hudba středověku, evropská a česká hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století</p> <p>skladatelské osobnosti, jejich díla, hudební formy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen a orientuje se v základních směrech vývoje nonartificiální hudby • Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů 	<p>Nonartificiální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba předjazzová- spirituál, blues, ragtime - vznik a vývoj jazzu - sfing, rockenrol, rock, pop, folk, country - lidová píseň - styly a žánry 21. století <p>Hudebně mediální produkce, kritické hodnocení</p>

- Zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnosti klientů
- Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Samostatné vyhledávání informací, referáty a projektové činnosti, využití audio a audiovizuální techniky

Taneční a pohybová improvizace, pantomima, výtvarné a verbální vyjádření pocitů z recepce uměleckých děl

5.26 Výtvarné činnosti

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Výtvarné činnosti
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Platnost učební osnovy:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem výtvarných činností je vést žáky k samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury lidstva. U tohoto odborného předmětu je třeba výchovně využít i jeho všeobecný přesah do ostatních oblastí života.

Specifické cíle:

- naučit praktické ovládnutí výtvarných a vyjadřovacích technik v plošné i prostorové realizaci.
- prostřednictvím vlastní výtvarné práce, pochopením jednotlivých výtvarných technik rozvíjet vlastní invenci a estetické citění v realizovaném materiálu.
- v průběhu studia jsou prohlubovány dovednosti prostorového vidění a představivosti, souběžně se získáním citu pro perspektivní a barevné řešení realizace za použití daných výtvarných technik.
- důraz je kladen na odborné a praktické řešení úkolů, jak v technikách klasických (kresba, malba, grafika), tak i technikách experimentálních a kombinovaných.

Charakteristika učiva:

Stěžejní částí je praktická výtvarná činnost, kdy žák ovládá prakticky i teoreticky základy výtvarných činností a umí je uplatňovat v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam výtvarné výchovy pro rozvoj osobnosti
- získali přehled o kulturním dění
- měli vytvořen pozitivní vztah k uměleckým hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- přistupovali s tolerancí k výtvarnému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- aktivně a tvořivě přistupovali k výtvarnému řešení daného problému.

Strategie výuky:

Těžiště výuky tvoří praktické výtvarné činnosti. Učitel po zadání úkolu a úvodní inspirační fázi individuálně koriguje průběh práce. Zdůrazněna je samostatná aktivita žáka, jež je nutnou podmínkou a specifikou předmětu.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnoceny jsou především praktické činnosti žáků-výtvarné práce. U nich se přihlíží k přístupu řešení úkolu, kreativitě, vlastnímu řešení úkolu až k výslednému zpracování. Důležitá je i verbální obhajoba přístupu a postupu žáka a schopnost aplikovat teoretické poznatky na praktické činnosti. Hodnotí se i aktivita žáků při vyučování. Při hodnocení výsledků činnosti je vhodné posouzení individuálně dosažené úrovně kombinovat se srovnáním jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým obsahem zasahuje do dalších vyučovacích předmětů RVP, především jsou to dějepis, český jazyk a literatura, občanská nauka, hudební činnosti, matematika, psychologie.

Průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

- Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy životního prostředí;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

- **Člověk a svět práce**

Žák využívá své znalosti a dovednosti související z jeho uplatnění ve světě práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

- **Člověk a digitální svět**

Žák se učí hledat a používat aplikace pro kreativní výtvarnou tvorbu, aktivně využívá potenciál dostupných digitálních medií např. tablet, smart telefon, 3D pera apod.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	0	0	0	2

Rozpis učiva – 1. ročník –Výtvarné činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost kresbou • srovná základní vyjadřovací prostředky kresby – uhel, rudka, tužka, tuš • uplatňuje osobitý přístup k realitě • teoretické znalosti aplikuje na praktickou činnost s využitím stínování, řazení a ve výstavbě kompozice zátiší • stylizuje vizuální skutečnost • vhodně rozvrhne motiv na ploše • tvoří výtvarné práce spojené s ročními obdobími, lidovými tradicemi a svátky • tvoří plošnou výtvarnou práci z různých materiálů • zná druhy grafických výtvarných technik • umí spojit svoji prostorovou představu s prací v materiálu • osvojit si vybrané techniky a činnosti – tvořivé a rukodělné, využívá jejich výrazové možnosti kreativním způsobem, jsou využitelné pro aktivaci klientů a vyplňování jejich volného času • modeluje na zadané téma a správně dodržuje technologie podle zvoleného materiálu • zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost malbou • srovná základní vyjadřovací prostředky v malbě 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s kreslířskými nástroji a materiály - práce s tužkou, rudkou nebo uhlem - práce s linkou, bodem, valérem - perspektiva - kresba linií, přepis ploch a objemů - studijní kresba - stylizovaná kresba - fantazijní kresba - uplatnění pastelu - experimentální a aplikované grafické techniky - hry s otisky - pozitivní a negativní linie nebo plochy - grafický rytmus - tisk z papírové a textilní koláže, otisky přírodnin, rytá kresba - návštěva výstavy - modelování a prostorová tvorba - modelování v keramickém pojetí - hra s materiálem a objevování jeho možností - tvarování materiálu - formování a deformování - mačkání, trhání, vrstvení, lepení - využití plastických kvalit materiálu - návštěva výstavy - základní barevná škála, barevná kompozice - malba pastelem, akvarelem, temperou nebo technikou kvašové malby

<ul style="list-style-type: none"> • popíše malířské techniky tempery, kvaše, akvarelu a olejových barev • vysvětlí barevnou skladbu a rozezná základní barvy, komplementární barvy, kontrast a harmonii barev • parafrázuje viděné • znalosti uplatní v praktickém cvičení v malbě jednoduchého zátiší • nachází vztahy mezi barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - míchání a vrstvení barev, valérová malba - volné kompozice na dané téma –hra s barvou, experimentování (imaginativní výtvarné činnosti)
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy písma • zpracovává písmo ve volné kompozici • v rámci práce s reklamním textem a v grafickém celku aplikuje všechny předešlé vědomosti práce s písmem • zpracovává náměty dekorativního umění související s kulturou bydlení a životního stylu • rozvíjí představivost, výtvarnou paměť a tvořivost • uplatňuje výtvarné prostředky na základě dosavadních zkušeností • zná výtvarný jazyk • konkretizuje své představy pomocí skicování • ovládá vybrané grafické techniky, stylizuje, rozumí výtvarné zkratce, uplatňuje kompoziční pravidla, vhodně navrhne motiv na ploše • zaměřuje se na práci s jednoduchými grafickými technikami (linoryt, tisk z papírové a textilní koláže, otisky přírodnin, monotyp), které jsou vhodné pro práci s dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> - základy typografie - návrhy tapet, textilu, oděvní tvorba - leták, novoročenka, exlibris, pozvánka, jmenovka, vývěsní štít, reklama - mediální výchova – kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti - grafické techniky (linoryt, tisk z papírové a textilní koláže, otisky přírodnin) - návštěva výstavy, programu zaměřené na grafické umění
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a kombinovat výtvarné prvky kresby • zná základy práce kresebnými 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie, prostorové vyjádření motivů

<p>technikami a nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí techniky a nástroje kresby využít při práci na studiích (např. lidská postava, portrét, studie rukou, různé předměty a zátiší) • pracuje na tématech studijní i volné kresby (zobrazování pocitů, emocí, fantazie, kresba dle hudby atd.) • zná základní principy práce s malbou (malířské techniky, barevnou skladbu, působení barev) • dokáže vizuálně obrazným vyjádřením tvořivě zaznamenat zkušenosti získané poznáním a smyslovým vnímáním 	<ul style="list-style-type: none"> - volné kresebné práce - kresba lidské postavy - záznam pohybu kresbou - kompozice dekorativní malby, malby dle představ, snů, fantazie, malby ovlivněné emocemi, pocity - malba jednoduchých zátiší – ovoce, rostliny, zvířata, brouci, motýli, kameny - malba studijních motivů - barevná perspektiva, barevná harmonie, barevný kontrast - kompozice, barva, tvar, linie, bod - kontrast, rytmus, plocha - inspirace přírodními motivy - inspirace uměleckým dílem - inspirace hudbou a literaturou
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě vyjádří skutečnost, používá výtvarný jazyk a jeho vyjadřovací prostředky • využívá ve své práci zásady barevné perspektivy • rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby • je schopen pracovat s metodami plošného zobrazování • orientuje se ve vizuálním, fyziologickém, psychologickém a emotivním působení barvy • sestavuje kompozice dekorativního charakteru • při výtvarném komponování využívá hry s písmem (značka, iniciála) • vyjadřuje kresbu či malbu v digitálním prostoru, ovládá digitální kresebný nástroj, pracuje v 3D prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - inspirace vnitřním světem citů a emocí - dekorativní řešení plochy a písma - tradice, zvyky, folklor - návrh a realizace kompozice ovlivněné lidovým uměním a tradicemi - moderní umění jako zdroj inspirace - inspirace společenskými jevy - inspirace přírodními motivy - vizualizace kresby/ malby pomocí digitálního prostoru - práce s 3D perem

5.27 Psychologie

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Psychologie
Celková hodinová dotace:	6 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět psychologie je vyučovací předmět, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti důležité pro práci v sociální oblasti se všemi typy klientů různého věku. Pomáhá žákům poznat svou vlastní osobnost i osobnost druhých a porozumět jim. Učí žáky aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty, ale i při sebereflexi. Důraz je kladen také na odolnost při práci ve stresu. Formuje a kultivuje osobnost žáka tak, aby mohl úspěšně začít svou profesionální činnost a byl schopen dalšího odborného růstu.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět se skládá z následujících oblastí, které se vzájemně prolínají:

- 1) V 1. ročníku jsou žáci uvedeni do problematiky nového vyučovacího předmětu. Je zde zařazeno učivo týkající se psychologických teorií a sociální psychologie. Dále je zde získávají praktické zkušenosti s děním v sociálních skupinách a se svou rolí v nich. Je využívána i jiná forma výuky – sociálně psychologický výcvik na adaptačním kurzu a sebepoznávací cvičení a dramatické hry ve vyučovacích hodinách. Z problematiky sociální psychologie jsou zařazeny například poznatky o rodině, sociálních skupinách, komunikaci a psychohygieně. I zde jsou využity nové vyučovací metody – názorně demonstrační při posuzování sociálních situací a chyb ve vnímání, praktické procvičování dovedností - inscenační a situační metody při nácviku komunikace, asertivních dovedností a základů relaxačních dovedností.
- 2) Ve 2. ročníku se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie a psychologie osobnosti. Zde je mimo jiné využito metody projektové k projektu hodnocení osobnosti vybraného spolužáka.
- 3) Třetí ročník je věnován vývojové psychologii a vlivům působícím na rozvoj osobnosti. Zde jsou využívány metody kritického myšlení, projektové výuky a exkurzí.
- 4) Ve 4. ročníku je zařazena profesní kultura v sociálních službách a psychologie nemocného. Žáci jsou uvedeni i do problematiky krizových situací a duševního zdraví. Je zde využito exkurzí, besed k řešení různých sociálních situací.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby absolventi:

- a) S porozuměním užívali psychologické pojmy.
- b) Popsali osobnost dítěte v širších souvislostech jejího růstu a rozvoje, v sociálním a kulturním kontextu.
- c) Pozorovali, analyzovali a hodnotili chování jedince s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem.
- d) Vystihli podstatu výchovně vzdělávacích situací z psychologického hlediska, byli schopni je přiměřeně analyzovat a řešit s využitím teoretických poznatků.
- e) Dodržovali a respektovali požadavky duševní hygieny.
- f) Aktivně naslouchali druhým, měli vytvořen empatický a akceptující vztah jak k lidem, tak ke klientům různého věku.
- g) Porozuměli vlastnímu prožívání, chování ostatních lidí a orientovali se v sociálních vztazích, které účinně regulovali
- h) Vytvářeli předpoklady pro kooperativní a týmovou spolupráci s ostatními pracovníky v sociálním zařízení, rodinou a veřejností.

Strategie výuky:

Metody práce:

- výklad,
- diskuse,
- skupinová práce,
- simulace situací.

Dalšími metodami při osvojování poznatků bude práce s verbálním textem a odbornými prameny, komunikace včetně diskusních metod a brainstormingu, práce s časopisy i odbornými texty, referáty, samostatná práce, dále pak projektová forma výuky, metody názorně demonstrační a praktické. Součástí souboru používaných metod je praktická průprava a nácvik žádoucích dovedností, spolu s postupným sebepoznáváním a exkurze do vybraných sociálních a speciálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- a) Osvojení a ovládnutí učiva a jeho tvořivé využití při samostatných projektových úkolech.
- b) Schopnost aplikovat odborné poznatky v přímé pedagogické praxi.
- c) Dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.
- d) Schopnost používat odbornou terminologii.
- e) Schopnost zaujmout vlastní stanovisko k naučené látce, vidět souvislosti a kultivovaně je vyjadřovat.
- f) Samostatnost při pozorování, analýze a hodnocení osobnosti jedince, sebehodnocení a sebereflexe.

Formy zjišťování úrovně ovládnutí učiva:

- a) ústní a písemné zkoušení
- b) vlastní sebehodnocení
- c) prezentace zadaných projektů, samostatnost při jejich řešení, kvalita zpracování textu a schopnost obhájit svůj záměr
- d) schopnost kooperace při řešení partnerských úkolů
- e) aktivita při praktických cvičeních
- f) při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí tzn. aby absolventi:

Vyučovací předmět psychologie se podílí zejména na rozvoji následujících:

- **K učení**

Měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, na základě získaných vědomostí si uměli vytvořit vyhovující denní režim a podmínky pro studium, znali a používali různé techniky učení, uplatňovali různé způsoby práce s materiálem, efektivně vyhledávali nové informace, s porozuměním poslouchali mluvené projevy, ze kterých si pořizovali poznámky,

- **K řešení problémů**

Porozuměli zadanému problému, hledali různé způsoby jeho řešení, zdůvodňovali je a ověřovali správnost svého postupu, uplatňovali různé metody myšlení, volily vhodné prostředky pro splnění zadaného úkolu, využívali nabytých vědomostí a dovedností a byli schopni týmově spolupracovat,

- **Komunikativní**

Vyjadřovali se přiměřeně dané situaci, myšlenky formulovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně, aktivně se účastnili diskuzí, obhajovali své názory, aktivně používali odbornou terminologii,

- **Personální a sociální**

Reálně posoudili své možnosti, odhadli důsledky svého chování a jednání, adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování, přiměřeně přijímali rady i kritiku, věnovali pozornost adaptaci na životní změny, pracovali jak samostatně tak i v týmu, který podněcovali vlastními návrhy na řešení, přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,

- **Občanské a kulturní povědomí**

Jednali zodpovědně a samostatně, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnostní identitu druhých lidí, uvědomovali si odpovědnost a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,

- **K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Pozitivně přistupovali ke své profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech profesního uplatnění, uměli vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,

- **Digitální kompetence**

Uměli pracovat s PC, komunikovat elektronickou poštou, vyhledávali a získávali nové informace z Internetu,

Odborné kompetence

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**

Realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Přípravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení. Zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy. Uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče. Využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci. Sledovali autentickou komunikaci a motivaci. Sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem. Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti. Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb**

chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení). Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

Průřezová témata:

Prolínají vzdělávacími oblastmi, dle aktuálnosti jsou postupně zařazována do ročníků a realizují se:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu praktického vyučování
- při realizaci soutěží a žákovských projektů,
- při dobrovolných a mimo vyučovacích aktivitách.
- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- chápali principy fungování demokratické společnosti, jednali v souladu se základními lidskými právy a svobodami, hledali hranice mezi svobodou osobní a společenskou,
- měli pozitivní vztah k jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopili rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství a etnických skupin a respektovali je,
- respektovali práva dítěte – dbali na to, aby jejich chování bylo v souladu s Listinou lidských práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou ČR a dalšími závaznými legislativními normami,
- se zabývali odlišnými sociálními skupinami klientů (klienti s tělesným, mentálním či sociálním handicapem, klienti s odlišnými projevy chování, klienti psychicky nemocní, klienti jiného etnika) a zjišťovali, jak je společnost přijímá, či jsou segregováni, jak stát zabezpečuje podmínky pro jejich integraci,

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali poznatků z předmětu v profesním i běžném životě,
- se dokázali orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností a byli schopni je kriticky posoudit,
- byli schopni reálně posoudit své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění,
- si v souvislosti s dynamikou veškerých změn ve společnosti uvědomili nutnost permanentního vzdělávání,
- se účastnili exkurzí do organizací, které se zabývají péčí, výchovou a vzděláváním, orientovali se v nich a byli schopni je hodnotit,

• **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,

- **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zdokonalovali své schopnosti efektivně využívat IKT,
- byli schopni prostřednictvím IKT vyhledávat nové informace k vyučovacím předmětům,
- vytvářeli projekty a prezentovali je s využitím interaktivních tabulí.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá získané informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Například ze speciální pedagogiky, sociální péče, odborné a učební praxe po celou dobu studia.

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	2	6

Rozpis učiva – 1. ročník – Psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět, úkoly a metody psychologie • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách; • chápe psychologii jako společenskou vědu propojenou s ostatními vědními disciplínami • definuje psychologické disciplíny podle obsahu, využívá získaných poznatků v praxi, terminologie • orientuje se v jednotlivých psychologických teoriích, • dokáže objasnit vývoj psychologie od vzniku první vědecké laboratoře až po transpersonální psychologii • objasní přínos psychologie pro sociální činnost i pro osobní život 	<p>Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět zkoumání psychologie - psychologické disciplíny - psychologické teorie
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat sociální psychologii • analyzuje prostředí ovlivňující vývoj osobnosti • charakterizuje funkce rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; • popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů; • charakterizuje jednotlivé formy sociálního učení a dokáže je využít k ovlivňování jedince • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; • identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a jeho vliv na rozvoj osobnosti dítěte - rodina - socializace - sociální učení - sociální skupiny - adaptace - zařízení pro klienty SS

<p>osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; • vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí způsoby působení skupiny na jednotlivce a naopak • objasní skupinovou dynamiku • charakterizuje důsledky nedostatečné adaptace na nové prostředí • objasní funkce jednotlivých typů zařízení sociálních služeb a speciálního vzdělávání • vyjádří vlastními slovy možnosti adaptačních programů v zařízení sociálních služeb • definuje komunikaci a popíše komunikační proces • charakterizuje verbální a neverbální komunikaci • užívá nových trendů, komunikace s dětmi – facilitace, kooperace, akceptace, asertivní dovednosti • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování; • používá techniky naslouchání • dokáže vést rozhovor • objasní význam konfliktu (příčiny, prevence, řešení, pozitivum) • jedná v souladu se zásadami efektivní komunikace a respektuje individualitu klienta • dokáže kontrolovat svůj verbální i neverbální projev • uplatňuje zásad komunikace s osobami s různým typem handicapu, zohledňuje multikulturní a sociální specifika klientů 	<p>Sociální komunikace v zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační proces - verbální a neverbální komunikace - nové trendy v komunikaci - sociální percepce

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychickou deprivaci a analyzuje její možné důsledky ve vývoji osobnosti• charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích;• vymezí poruchy saturace potřeb	Psychická deprivace
---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy citů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; • popíše jednotlivé dílčí psychické předpoklady • objasní význam motivace • analyzuje stupně a druhy schopností rozliší druhy vlastností temperamentu, • chápe různé způsoby chování, uvědomuje si možnosti řídit jednání člověka podle společenských, morálních požadavků • dokáže identifikovat rysy osobnosti, které ho odlišují od ostatních lidí a projevují se určitým způsobem jednání, chování a prožívání 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů interpretuje zjištění údaje, argumentuje a obhájí svá stanoviska, prezentuje své stanovisko s užitím interaktivní techniky • analyzuje různé druhy činností – hru, učení, práci, činnosti ve volném čase • objasní její význam pro celkový vývoj jedince • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci; • popíše různé druhy učení, chápe, jak jsou propojeny s výsledky • posoudí a kontroluje průběh učení a hodnotí změny v činnostech • zdokonaluje se ve vědomé kontrole učení • provede rozbor vnějších a vnitřních činitelů působících při učení a demonstrovuje je 	<p>Prezentace projektu hodnocení spolužákovy osobnosti</p> <p>Činnosti člověka v každodenním životě</p> <p>Učení, jeho průběh a výsledky, činitelé ovlivňující učení</p>

Rozpis učiva – 3. ročník – Psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat vývojovou psychologii • formuluje specifika prenatálního, perinatálního a postnatálního vývoje • objasní utváření vztahu mezi matkou a dítětem, rozvoj vztahu dítěte a otce a dalších členů rodiny specifikuje rozvoj dítěte do 3 let • charakterizuje vývoj dítěte v jednotlivých letech předškolního období v závislosti na působení rodiny a výchovných institucí • popíše chyby a problémy s adaptací • dokáže objasnit tělesný a pohybový vývoj, vývoj poznávacích procesů i sociálních vztahů • charakterizuje osobnost dítěte v předškolním věku • posoudí jednotlivé znaky školní zralosti, zná a umí využít testů k posuzování školní zralosti • chápe podmínky procesu učení a vede jeho rozbor • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; 	<p>Vývojová psychologie</p> <p>Vývoj dítěte do 3 let</p> <ul style="list-style-type: none"> - prenatální, perinatální a postnatální období - novorozenec - kojeneček - batole <p>Předškolní věk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní problematiku adaptace na roli školáka • demonstruje tělesný, pohybový vývoj, vývoj v oblasti kognitivní a sociální • na příkladech přiblíží výchovně vzdělávací problémy školního dítěte vycházející ze školní, sociální a kognitivní nezralosti, argumentuje • analyzuje jednotlivé činnosti dítěte mladšího školního věku se zvláštním zaměřením na učení a práci 	<p>Mladší školní věk</p>

Psychologie 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí přínos psychologie pro sociální činnost • objasní psychologické aspekty v péči o klienta – poslání, cíle • popíše typologii pracovníků v sociálních službách • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků v sociálních službách • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • popíše a vysvětlí důležitost specifík • verbální a neverbální komunikace při komunikaci s nejrůznějšími typy klientů • dokáže užívat techniky naslouchání • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovní činnosti • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb; • popíše handicap z hlediska individuálního a sociálního vývoje • objasní fáze přijetí dítěte s handicapem • orientuje se v psychologické problematice osob s různým typem postižení • charakterizuje zvláštnosti v přístupech ke klientům s různým typem postižení 	<p>Psychologie v sociální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologické aspekty v péči o klienta - profesní kultura v sociálních službách <p>Psychologie handicapu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v psychologické problematice osob nemocných • charakterizuje vliv nemoci na biopsychosociální jednotu osobnosti • definuje postoje k nemoci • charakterizuje psychiku klientů s chronickým onemocněním (onkologické, kardiovaskulární) 	<p>Psychologie nemoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše psychiku klienta stárnoucího a umírajícího • objasní základní terminologii a psychosomatiku 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé typy možných sociálních klientů se zřetelem na problémové typy klientů a objasní nutnost rozdílných postupů práce s nimi • objasní postupy práce s problémovým klientem • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny • rozliší a charakterizuje jednotlivé typy závislostí • diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání klientů a jejich prevenci • objasní pojem duševní zdraví a popíše projevy jednotlivých druhů duševních poruch • analyzuje se jednotlivé typy poruch zvláštním zaměřením na organické poruchy (demence), behaviorální poruchy -především poruchy příjmu potravy • klasifikuje a popíše jednotlivé typy poruch osobnosti • orientuje se v mezinárodní klasifikaci nemocí • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku; 	<p>Typy sociálních klientů a situací</p> <p>Problematika závislostí a týrání</p> <p>Duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní poruchy - poruchy osobnosti - syndrom vyhoření - psychohygiena - psychosomatika - základy relaxačních technik

5.28 Základy komunikace

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s .r. o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost 75-41-M/01
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Základy komunikace
Celková hodinová dotace:	2 hodiny
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je zacílen na formování osobnosti žáka, na rozvoj jeho dovedností řečové komunikace a profesní kultury vystupování. Učí žáky aplikovat vhodné komunikační přístupy ke klientům sociálních služeb na základě porozumění specifikům jejich prožívání a chování.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu probíhá v 1. a 2. ročníku. Učivo objasňuje žákům komunikační proces a jeho složky, komunikační strategii a zásady efektivní komunikace. Žáci si osvojují techniky verbální i neverbální komunikace s ohledem na smyslově a tělesně handicapované, či sociálně znevýhodněné klienty.

Žák je veden k písemné a verbální sebeprezentaci, vhodnému formulování, argumentování a obhajování svých stanovisek.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu základy komunikace směřuje:

- k umění naslouchání a asertivity v různých komunikačních situacích
- k věcnému, pojmově a formálně správnému formulování svých názorů,
- k vyjadřování, které je přiměřené účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- k celoživotnímu učení, k sledování aktuálních trendů v péči o zdraví, pokroků v medicíně a jejich využití v péči o klienty sociálních služeb

Strategie výuky:

- učivo si žáci osvojují prostřednictvím výkladu učitele, řízené diskuse, projektové činnosti, práce s odbornými prameny, simulace komunikačních situací, praktické průpravy a nácviku žádaných dovedností
- žákům jsou zadávány referáty, projektové samostatné a skupinové práce s důrazem na věcně správné a vhodné formulování otázek a odpovědí, jasnou argumentaci a obhajování stanovisek, kritické hodnocení

- Hodnocení výsledků žáků:

Zjišťování znalostí probíhá těmito formami: ústní zkoušení, písemné zkoušení, skupinové a samostatné práce (prezentace, referáty), praktické dovednosti v modelových situacích, kreativita a aktivita žáka ve vyučování.

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby žák:

- dovedl získané informace reprodukovat jasně, výstižně
- vyjadřoval se kultivovaně
- osvojené učivo a zvládnuté dovednosti tvořivě využil v samostatných úkolech a v praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Vyučovací předmět základy komunikace se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák si vytváří kladný vztah k učení a vzdělávání, využívá různých informačních zdrojů, efektivně zpracovává informace, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, je schopen sebereflexe a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, navrhuje různé varianty jeho řešení, zdůvodňuje je a vyhodnocuje, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Žák se dovede vhodně vyjadřovat, formulovat srozumitelně své myšlenky a prezentovat se v různých komunikačních situacích, zaujímat stanoviska a obhájit je.

Personální a sociální kompetence

Žák je schopen reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, být schopen přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, být schopen pracovat v týmu, dokázat adekvátně vyjádřit postoje k sobě a k ostatním.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se řídí pravidly morálního a etického kodexu, svým příkladem vystupuje proti nesnášenlivosti, diskriminaci, uznává hodnotu života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen komunikovat kvalifikovaně s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky, prezentovat svou odbornost.

Digitální kompetence

Žák umí pracovat s PC, získávat nové informace z internetu a kriticky k nim přistupovat.

Odborné kompetence

Žák poskytuje vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím.

Zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu. Používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně ošetřuje. Sleduje pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultuje je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách. Podílí se na zpracování individuálních plánů, vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracuje s informačním systémem pracoviště. Uplatňuje zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči. Respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií. Přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta. Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k pravidelnému sledování informačních médií a k tomu, aby je dovedl správně pochopit a hodnotit, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědnosti za svůj život a k poznání, že k jeho profesnímu růstu je nezbytné celoživotní vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden ke schopnosti vyhledat si informace v informačních médiích, efektivně je využil, přistupoval k nim kriticky a dospěl k co nejobektivnějšímu poznání.

Mezipředmětové vztahy

Náplň učiva předmětu souvisí s učivem předmětů:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- sociální péče
- pečovatelsví
- učební praxe
- psychologie

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	0	0	2

Rozpis učiva – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem komunikace a vyjmenuje její funkce;uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty;charakterizuje komunikační proces; objasní rozdíl mezi verbální a neverbální komunikacípoužívá základní komunikační dovednosti (navázat kontakt, vést rozhovor)řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; na příkladech uvede druhy rozhovoru, popíše zásady vedení rozhovoru;zná formy veřejného vystoupení a dokáže je prakticky realizovat; vysvětlí na příkladech jednotlivé složky neverbální komunikace;identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev;identifikuje významy neverbálních signálů; používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích; vysvětlí rozdíl mezi asertivitou	<p>Komunikace (prostředky komunikace, význam)</p> <p>Komunikační proces (komunikační kompetence, komunikační strategie)</p> <p>Verbální komunikace, verbálně-neverbální komunikace</p> <p>Druhy komunikátu (dialog, monolog, jazykové prostředky, práce s hlasovou kulturou – dynamika, barva, artikulace, akcentování, tempo, intonace)</p> <p>Zásady vedení rozhovoru (fáze, rozhovoru, úloha mluvčího a posluchače, způsoby kladení otázek)</p> <p>Projev, přednáška, diskuse, přípitek, blahopřání, kondolence, telefonní hovor, polemika, referát</p> <p>Neverbální komunikace (druhy a prostředky: mimika, řeč očí, gestika, kinetika, optika, posturika, proxemika, celkový dojem aj.)</p> <p>Asertivní dovednosti, asertivní práva, manipulace, příklady asertivního a manipulativního jednání</p>

<p>a manipulací;</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;• uplatňuje zásady efektivní komunikace;• rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci;• objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat.	<p>Zásady efektivní komunikace a nové trendy v komunikaci</p>
---	--

Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• navrhuje řešení náročných situací a konfliktů;• osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku;• uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny;• uplatňuje zásady komunikace se seniory;• využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů;• zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů;• uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování;• respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět.	<p>Náročné situace a konflikty</p> <p>Komunikace s dětmi, s nemocným dítětem</p> <p>Komunikace s lidmi se zdravotním postižením (zrakovým, sluchovým, tělesným, s mentálním postižením) a různým onemocněním</p> <p>Komunikační problematika stáří</p> <p>Komunikace a multikulturní a sociální specifika (sociální znevýhodnění), náboženská snášenlivost, bezpředsudkový přístup k lidem</p>

6 Odborná praxe

Název školy:	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Název a kód oboru:	Sociální činnost (75-41-M/01)
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Název vyučovacího předmětu:	Odborná praxe
Celková hodinová dotace:	10 týdnů
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2024 2. – 4. ročník

Pokyny pro odbornou praxi 2. ročník – 3 týdny

Sociální zařízení:

Domovy pro seniory s nepřetržitým provozem, domovy pro seniory s pečovatelskou službou, domovy pro seniory se zvláštním režimem. (státní, nestátní, církevní)

Žák je povinen absolvovat druhou odbornou praxi v sociálním zařízení pro seniory. Žák si sociální zařízení volí sám z výše uvedených variant. Jedná se o druhou odbornou praxi, která má rozšířit žákovy znalosti o péči poskytované seniorům v různých sociálních zařízeních. Teoretické i praktické znalosti žák získal během výuky v předmětu pečovatelství a může o klienty aktivně pečovat pod částečným dohledem profesionálního pracovníka v sociálních službách.

Povinnosti žáka:

- Seznámit se s organizací a chodem sociálního zařízení
- Respektovat požadavky sociálního zařízení
- Zodpovědně plnit zadané úkoly, aktivně pracovat
- Každou nepřítomnost ihned oznámit vedení organizace a vedoucí praxe (nemoc je třeba doložit lékařským potvrzením)
- Omluven bude nejvýše jeden den nepřítomnosti, delší nepřítomnost je žák povinen si nahradit v době svého osobního volna
- Vést si deník odborné praxe a mít ho k dispozici na pracovišti k nahlédnutí
- Splnit pracovní dobu, která činí 6 hodin denně (1 hodina = 60 minut)
- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany práce
- Uplatňovat etický přístup ke klientům, zvolit vhodný způsob komunikace vzhledem k jejich zdravotnímu postižení a znevýhodnění a aktuálnímu zdravotnímu stavu
- Dodržovat zásady společenské chování
- Veškeré problémy související s výkonem praxe ihned hlásit pracovníkovi odpovědnému za vedení žákovy praxe
- Aktivně se zúčastňovat všech akcí příslušného zařízení

Náplň práce:

- Přímá péče o klienty pod částečným dohledem profesionálního pracovníka v sociálních službách
- Prohlubování znalostí o vedení pečovatelské dokumentace
- Sledování aktuálních a potenciálních potřeb klienta
- Dopomoc při aktivizačních činnostech
- Vlastní tvůrčí aktivizační činnost pod dohledem odborného aktivizačního pracovníka
- Komunikace s klienty, empatické jednání a chování, tolerance při práci s uživateli
- Užívání moderních pomůcek usnadňující péči o klienty
- Sledování práce profesionálních pracovníků, dodržování právního a etického kodexu jejich práce

Pokyny pro pracovníka odpovědného za vedení praxe:

- Proškolení žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- Seznámit žáka s chodem a organizací sociálního zařízení
- Provádět kontrolu nad žákem při přímé péči o klienty
- Seznámit žáka z různými technikami aktivizačních činností, umožnit vlastní aktivizační činnost s klienty
- Podporovat samostatnost u žáků při péči o klienty, zadávat individuálnější úkoly v péči o klienty
- V závěru praxe vypracovat závěrečné hodnocení o žákovi

Pokyny pro odbornou praxi 3. ročník – 4 týdny

Sociální zařízení:

Domovy pro osoby se zdravotním postižením, rehabilitační stacionáře

Žák je povinen absolvovat 4 týdny odborné praxe v sociálním zařízení poskytujícím sociální služby zdravotně – postiženým. Žák je povinen si praxi zařídit sám a zvolit si z výše uvedených sociálních zařízení. Jedná se o třetí odbornou praxi. Žák poprvé praktikuje u zdravotně postižených, znalosti k výkonu praxe získal v předmětu pečovatelsví, speciální pedagogika, organizace volného času – pro přípravu a realizaci aktivizačních činností. Žák aktivně přistupuje ke klientům, je samostatný a vyžaduje pouze občasný dohled profesionálního pracovníka v sociálních službách.

Povinnosti žáka:

- Seznámit se s organizací a chodem sociálního zařízení
- Respektovat požadavky sociálního zařízení
- Zodpovědně plnit zadané úkoly, aktivně pracovat, samostatnost
- Každou nepřítomnost ihned oznámit vedení organizace a vedoucí praxe (nemoc je třeba doložit lékařským potvrzením)
- Omluven bude nejvýše jeden den nepřítomnosti, delší nepřítomnost je žák povinen si nahradit v době svého osobního volna
- Vést si deník odborné praxe a mít ho k dispozici na pracovišti k nahlédnutí
- Splnit pracovní dobu, která činí 6 hodin denně (1 hodina = 60 minut)
- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany práce
- Uplatňovat etický přístup ke klientům, zvolit vhodný způsob komunikace vzhledem aktuálnímu zdravotnímu stavu, dodržovat mlčenlivost
- Dodržovat společenské chování
- Veškeré problémy v souvislosti s výkonem praxe ihned hlásit pracovníkovi odpovědnému za vedení žakovy praxe
- Aktivně se zúčastňovat všech akcí příslušného zařízení

Náplň práce:

- Přímá péče o klienty, sledování potřeb klientů a úspěšné reagování na ně
- Využití aplikace tepla a chladu v péči o klienta dle potřeby
- Samostatná aktivizační činnost, příprava a realizace aktivizačního výstupu, volba vhodné metody aktivizace vzhledem ke schopnostem a zdravotnímu stavu klientů
- Praktický nácvik edukace klientů v rámci dostupných znalostí o onemocnění klientů, dodržování zásad efektivní edukace
- Doprovodná činnost pro klienty
- Komunikace s klienty, empatické jednání a chování, tolerance při práci s uživateli, techniky aktivního naslouchání
- Užívání všech moderních pomůcek a technických zařízení usnadňujících práci s klienty
- Propojení teoretických odborných informací o poskytování sociálních služeb s praxí, získávání nových informací

- Sledování práce profesionálních pracovníků, dodržování právního a etického kodexu jejich práce, spolupráce s odborníky
- Podpora sociálního prostředí klientů – návštěvy, dopisování, telefonování, videohovory

Pokyny pro pracovníka odpovědného za vedení praxe:

- Proškolení žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- Seznámit žáka s chodem a organizací sociálního zařízení
- Seznámit žáka s obsluhou technických pomůcek usnadňujících přímou péči
- Umožnit žákovi samostatně pracovat
- Umožnit žákovi jeho vlastní aktivizační činnost s klienty
- V závěru praxe vypracovat závěrečné hodnocení o žákovi

Pokyny pro odbornou praxi 4. ročník – 3 týdny

Sociální zařízení:

Domovy pro osoby se zdravotním postižením, rehabilitační stacionáře, denní a týdenní stacionáře pro zdravotně – postižené, základní školy speciální a praktické (státní, nestátní, církevní), MŠ speciální a praktické, běžné ZŠ a MŠ s integrovanými žáky

Domovy pro seniory s nepřetržitým provozem, domovy s pečovatelskou službou pro seniory, domovinky pro seniory, denní a týdenní stacionáře pro seniory (státní, nestátní, církevní), domovy pro seniory se zvláštním režimem

Žák je povinen si zvolit dle svého uvážení čtvrtou odbornou praxi buď u seniorů anebo osob zdravotně – postižených. Žák si sociální zařízení volí sám z výše uvedených variant. Jedná se o poslední odbornou praxi realizovanou v průběhu studia, žák samostatně pracuje s klienty, pečuje o ně, vystihne jejich potřeby a usiluje o jejich uspokojení, zaktivizuje klienty, dbá o jejich zdraví a rozšiřuje si své znalosti a dovednosti v pečovatelské činnosti.

Povinnosti žáka:

- Seznámit se s organizací a chodem sociálního zařízení
- Respektovat požadavky sociálního zařízení
- Zodpovědně plnit zadané úkoly, aktivně pracovat, samostatnost
- Každou nepřítomnost ihned oznámit vedení organizace a vedoucí praxe (nemoc je třeba doložit lékařským potvrzením)
- Omluven bude nejvýše jeden den nepřítomnosti, delší nepřítomnost je žák povinen si nahradit v době svého osobního volna
- Vést si deník odborné praxe a mít ho k dispozici na pracovišti k nahlédnutí
- Splnit pracovní dobu, která činí 6 hodin denně (1 hodina= 60 minut)
- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany práce
- Uplatňovat etický přístup ke klientům, zvolit vhodný způsob komunikace vzhledem aktuálnímu zdravotnímu stavu, druhu handicapu, dodržovat mlčenlivost
- Dodržovat společenské chování
- Veškeré problémy ihned hlásit pracovníkovi odpovědnému za vedení žákovy praxe
- Aktivně se zúčastňovat všech akcí příslušného zařízení
- Umět řešit a vyřešit náhle vzniklé problémové situace
- Uplatňovat profesionální přístup v péči o klienty, udržovat profesionální vztah mezi sebou a klienty

Náplň práce:

- Sledování aktuálních i potenciálních potřeb klientů a úspěšné reagování na ně – přímá péče
- Využívání kompenzačních pomůcek při péči s ohledem na zdravotní postižení
- Samostatná aktivizační činnost a psychosociální aktivizace klienta, užití různorodých aktivizačních technik, vlastní výstupy
- Doprovodná činnost pro klienty
- Komunikace s klienty, empatické jednání a chování a tolerance při práci s uživateli, aktivní naslouchání

- Užívání všech moderních pomůcek a technických zařízení usnadňujících práci s klienty
- Osobní asistence u dětí, žáků se zdravotním postižením

Pokyny pro pracovníka odpovědného za vedení praxe:

- Proškolení žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- Seznámit žáka s chodem a organizací sociálního zařízení
- Podporovat samostatnou práci žáka
- Podporovat vlastní tvůrčí činnost žáka při aktivizaci klientů
- Vykonávat dohled nad žákem
- Umožnit přístup k dokumentaci uživatele, zapojovat se do sběru informací o uživateli
- Další činnosti spojené s prací pečovatele dle potřeb a možností zařízení
- V závěru praxe vypracovat závěrečné hodnocení o žákovi

Hodinová dotace:

Ročník	2.	3.	4.	Celkem
Počet týdnů	3	4	3	10

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

- a.) **personální podmínky** – výuka bude plně zajišťována kvalifikovanými učiteli s požadovanou aprobací a délkou praxe.

Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/25:

Pracovní zařazení – funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Roků ped. praxe	Aprobace	Ext.
učitelka	Batonožková	Masarykova univerzita Brno	28	ČJ, HV	*
učitelka	Šromová	UTB Zlín, ÚP Olomouc	21	CH, FYZ, MAT,	*
učitelka	Svoradová	DTI Dubnica nad Váhom FF MU Brno	18	Učitelství praktic.před Pedagogika	*
učitelka	Hrdličková	Univerzita Palackého Olomouc	21	Učitelství soc. a zdr. předmětů pro SŠ	*
učitelka	Kamarádová	University of Camrige, pedag. minimum	12	Učitelství AJ	
učitelka	Kopecká	Univerzita JEP Brno	32	ON, NJ	
učitel	Svačina	UP Olomouc	10	VTA, MAT	
učitelka	Vašáková	Masarykova univerzita Brno	1	Učitelství ČjI pro SŠ	
učitelka	Mňačková	UP Olomouc, PF	18	SPE	E*
ředitelka	Kulišková	Masarykova univerzita Brno, PF	38	Dějepis, ON	
učitelka	Kozlová	UP Olomouc	16	SPE, Log., učitelka praxe	E*
učitelka	Worm Matouš	FSpS MU Brno	16	učitel TV	E*
učitelka	Botková	UP Olomouc	2	Učitelství VV	E*
zástup. ředitelky	Rudolfová	Univerzita Palackého Olomouc, FF	38	ČJ, Děj	
učitelka	Celhofferová	Masarykova univerzita	17	Obecná teorie a dějiny umění a kultury	*
učitelka	Komrsková	FTVS Praha,	53	Aprobace TV	E*
učitelka	Podhajská	UP Olomouc	18	SPD	*
učitelka	Dědková	ZU Plzeň, MU Brno	24	AJ	
učitelka	Simonová	UP Olomouc	30	NJ, TV	*

učitelka	Kalábová		Univerzita Opava	20	ČJ, Aj		
učitelka	Pitrová		Konzervatoř KM	19	HV	E*	
učitelka	Šošolíková		Univerzita Karlova, pedagogická fakulta	4	Výuka AJ	E	
učitelka	Surovíková		Konzervatoř Ostrava	9	Zpěv	E	
učitelka	Ševčíková		UTB Zlín	17	Výtvarná umění	*	
učitelka	Vojvodíková		JČ Univerzita České Budějovice	18	Učitelství VV ZUŠ	E*	
učitelka	Julinová		UTB Zlín	22	Ošetrovatelství		
učitelka	Sousedíková		UP Olomouc	5	Učitelství VV		
učitelka	Kamhalová		VOŠ Zlín umění, o.p.s.	10	ODRD	E*	

Další vzdělávání učitelů je umožňováno formou seminářů, kurzů z nabídky vzdělávacích institucí. Další vzdělávání slouží k doplnění a rozšíření dosavadních vědomostí, dovedností.

b.) materiální podmínky

Vzdělávání se realizuje v prostorách školy, ulice Česká 4787, Zlín. Zde probíhá vzdělávání jak ve všeobecně vzdělávacích, tak v odborných předmětech. Pro odborné předměty jsou zabezpečeny odborné učebny (hudebna, výtvarná učebna, místnost pro výuku osobnostní a dramatické výchovy, výpočetní techniku, odborná učebna pečovatelských, tělocvična a venkovní hřiště), které jsou vybaveny moderními vyučovacími pomůckami. V blízkosti odborných učeben mají vyučující své kabinety. Pro vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou určeny kmenové učebny, ve dvou jsou nainstalovány interaktivní tabule, v ostatních kmenových učebnách je dataprojektor a PC.

Speciálně je vyčleněna a vybavena počítačová učebna pro výuku výpočetní techniky.

Učební praxe je realizována ve smluvních zařízeních.

Všechny předměty mohou využívat školní digitální technologie, které jsou mobilní a mohou se přenášet do různých učeben. V jednotlivých předmětech jsou využívány dle doporučení vyučujících studijní texty a literatura. Vyučující průběžně aktualizují nové doporučené studijní materiály pro žáky, využívají moderní učební pomůcky a techniku.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

- a) Spolupráce se sociálními zařízeními poskytujícími sociální služby pro zdravotně postižené občany a pro seniory

Tato spolupráce je realizována při zabezpečení učební a odborné praxe.

- Učební praxe probíhá na nasmlouvaných sociálních zařízeních ve Zlíně a v Otrokovicích, či blízkém okolí (Fryšták,...). Žáci 3. a 4. ročníků mají vyhrazen jeden den ve školním rozvrhu hodin na splnění této praxe. Jsou vedeni především vybranými pracovníky daného sociálního zařízení a rovněž kontrolováni vedoucí učitelkou praxe. Každoročně dochází ke schůzce vedení školy, vedoucími pracovníky sociálních zařízení a cvičnými učitelkami praxe, kde se projednává veškerá organizace. Předpokládá se, že tato praxe vede žáky k samostatnosti při plnění úkolů, je od nich očekáváno, že veškeré teoretické předpoklady už mají zažitě vzhledem k délce studia a že praktické vyučování už jen zdokonaluje veškeré dovednosti, které by měli ovládat ve své profesi.
- Odborná praxe se uskutečňuje od 1. ročníku a opakuje se posléze každoročně. Žáci si tuto praxi vyřizují sami dle daných pokynů vedoucí praxe, jsou povinni absolvovat jeden rok praxe u seniorů a jeden rok u zdravotně postižených občanů. I zde jsou postupně vedeni k samostatnosti při plnění úkolů a seznamují se s chodem a náplní práce různých zařízení.
- Další spolupráce se zaměřuje zejména na pomoc žáků při pořádání různých akcí jednotlivých zařízení jako např. Velikonoční tvoření, Senior Otrokovice, nebo na další akce např. Vystoupení pěveckého sboru školy v DPS Zlín
- Dále žáci v rámci předmětu Organizace volného času realizují aktivizace v DPS Burešov Zlín či DPS Zlín.

- b) Spolupráce s praktickými MŠ a ZŠ

Žáci mají možnost v rámci odborné praxe navštívit tyto instituce, kde se uplatňují především jako asistenti dětí či žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

- c) Spolupráce s ostatními institucemi

V rámci dobročinných sbírek, exkurzí a jiných akcí se žáci účastní jako dobrovolníci a pomocníci organizací jako např. Naděje Otrokovice, Senior C Otrokovice, DS Burešov Zlín, Hrádek – Fryšták, Diakonie – Broumov, Dětské centrum Burešov – Zlín, Dětský domov a ZŠ Bystřice pod Hostýnem, SOS vesnička Bystřice pod Hostýnem, Domov pro zdravotně postižené – Bystřice pod Hostýnem, Středisko rané péče Zlín aj.

Inovace ŠVP

Veškeré změny v ŠVP musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy formou dodatku a to vždy k 1. září nového školního roku zpravidla počínaje prvním ročníkem.